

БУХТОЯРОВ Е. В.



СПРАВОЧНИК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

- ПРИЗНАКИ
- ПЛАНЫ
- ТЕРМИНЫ
- ТЕСТЫ



В СООТВЕТСТВИИ С ФИПИ

2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	7
1.1. Природное и общественное в человеке	7
<i>Тест по теме 1.1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)</i>	<i>10</i>
1.2. Мирозозрение, его виды и формы	17
<i>Тест по теме 1.2. Мирозозрение, его виды и формы</i>	<i>18</i>
1.3. Виды знаний	20
<i>Тест по теме 1.3. Виды знаний</i>	<i>22</i>
1.4. Понятие истины и ее критерии	30
<i>Тест по теме 1.4. Понятие истины и ее критерии</i>	<i>31</i>
1.5. Мышление и деятельность	36
<i>Тест по теме 1.5. Мышление и деятельность</i>	<i>39</i>
1.6. Потребности и интересы	46
<i>Тест по теме 1.6. Потребности и интересы</i>	<i>48</i>
1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	53
1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы	54
<i>Тест по теме 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы</i>	<i>56</i>
1.9. Основные институты общества	58
<i>Тест по теме 1.9. Основные институты общества</i>	<i>59</i>
1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	62
<i>Тест по теме 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры</i>	<i>64</i>
1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	72
<i>Тест по теме 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки</i>	<i>73</i>
1.12. Образование, его значение для личности и общества	81
<i>Тест по теме 1.12. Образование, его значение для личности и общества</i>	<i>84</i>
1.13. Религия	89
<i>Тест по теме 1.13. Религия</i>	<i>90</i>
1.14. Искусство	95
<i>Тест по теме 1.14. Искусство</i>	<i>96</i>
1.15. Мораль	101
<i>Тест по теме 1.15. Мораль</i>	<i>102</i>
1.16. Понятие общественного прогресса	105
<i>Тест по теме 1.16. Понятие общественного прогресса</i>	<i>106</i>
1.17. Многовариантность общественного прогресса (типы обществ)	109
<i>Тест по теме 1.17. Многовариантность общественного прогресса (типы обществ)</i>	<i>111</i>

1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	118
<i>Тест по теме 1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)</i>	119
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Экономика и экономическая наука	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.1. Экономика и экономическая наука</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Факторы производства и факторные доходы	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.2. Факторы производства и факторные доходы</i> ...	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Экономические системы	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.3. Экономические системы</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Постоянные и переменные затраты	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.5. Постоянные и переменные затраты</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Финансовые институты. Банковская система	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.6. Финансовые институты. Банковская система</i> ...	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Основные источники финансирования бизнеса	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.7. Основные источники финансирования бизнеса</i> ...	Ошибка! Закладка не определена.
2.8. Ценные бумаги	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.8. Ценные бумаги</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.9. Рынок труда. Безработица	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.9. Рынок труда. Безработица</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.10. Виды, причины и последствия инфляции	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.10. Виды, причины и последствия инфляции</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.12. Роль государства в экономике	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.12. Роль государства в экономике</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.13. Налоги	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.13. Налоги</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.14. Государственный бюджет	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.14. Государственный бюджет</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.15. Мировая экономика	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.15. Мировая экономика</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</i>	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Социальная стратификация и мобильность	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.1. Социальная стратификация и мобильность</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Социальные группы	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.2. Социальные группы</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.3. Молодежь как социальная группа	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.3. Молодежь как социальная группа</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.4. Этнические общности	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.4. Этнические общности</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики российской федерации	Ошибка! Закладка не определена.
3.7. Социальный конфликт	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.7. Социальный конфликт</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.8. Виды социальных норм	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.8. Виды социальных норм</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.9. Социальный контроль	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.9. Социальный контроль</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.10. Семья и брак	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.10. Семья и брак</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.11. Отклоняющееся поведение и его типы	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.12. Социальная роль	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.12. Социальная роль</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.13. Социализация индивида	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 3.13. Социализация индивида</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
РАЗДЕЛ IV: ПОЛИТИКА	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Понятие власти	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.1. Понятие власти</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4.2. Государство, его функции	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.2. Государство, его функции</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4.3. Политическая система	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.3. Политическая система</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4.4. Типология политических режимов	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.4. Типология политических режимов</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4.5. Демократия, ее основные ценности и признаки	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.5. Демократия, ее основные ценности и признаки</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

4.6. Гражданское общество и государство	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.6. Гражданское общество и государство</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.7. Политическая элита.....	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.7. Политическая элита</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.8. Политические партии и движения	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.8. Политические партии и движения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.9. Средства массовой информации в политической системе.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.10. Избирательная кампания в Российской Федерации	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.10. Избирательная кампания в Российской Федерации</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.11. Политический процесс.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.12. Политическое участие.....	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.12. Политическое участие</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.13. Политическое лидерство	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.13. Политическое лидерство</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.14. Органы государственной власти Российской Федерации.....	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.14. Органы государственной власти Российской Федерации.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
4.15. Федеративное устройство Российской Федерации	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 4.15. Федеративное устройство Российской Федерации</i>	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ V. ПРАВО.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Право в системе социальных норм.....	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 5.1. Право в системе социальных норм.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Система российского права. Законотворческий процесс.....	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс</i>	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Понятие и виды юридической ответственности	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 5.3. Понятие и виды юридической ответственности</i>	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Законодательство Российской Федерации о выборах	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 5.6. Субъекты гражданского права</i>	Ошибка! Закладка не определена.
5.8. Имущественные и неимущественные права.....	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Тест по теме 5.8. Имущественные и неимущественные права</i>	Ошибка! Закладка не определена.

5.9. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.9. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора Ошибка! Закладка не определена.

5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака Ошибка! Закладка не определена.

5.11. Особенности административной юрисдикции Ошибка! Закладка не определена.
..... Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.11. Особенности административной юрисдикции.. Ошибка! Закладка не определена.

5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты Ошибка! Закладка не определена.

5.13. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Ошибка! Закладка не определена.

5.14. Споры, порядок их рассмотрения Ошибка! Закладка не определена.

5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса Ошибка! Закладка не определена.

5.16. Особенности уголовного процесса..... Ошибка! Закладка не определена.

Тест на тему 5.16. Особенности уголовного процесса Ошибка! Закладка не определена.

5.17. Гражданство Российской Федерации Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.17. Гражданство Российской Федерации Ошибка! Закладка не определена.

5.18. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Ошибка! Закладка не определена.
..... Ошибка! Закладка не определена.

5.19. Права и обязанности налогоплательщика Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.19. Права и обязанности налогоплательщика..... Ошибка! Закладка не определена.

5.20. Правоохранительные органы. Судебная система Ошибка! Закладка не определена.

Тест по теме 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ VI. СЛОЖНЫЕ ПЛАНЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РАСКРЫТЬ ПО СУЩЕСТВУ ТЕМЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО КУРСА (ЗАДАНИЕ 24 ПО НОВОМУ КОДИФИКАТОРУ ФИПИ 2024 ГОДА)..... 127

6.1. Человек и общество 127

6.2. Экономика Ошибка! Закладка не определена.

6.3. Социальные отношения Ошибка! Закладка не определена.

6.4. Политика Ошибка! Закладка не определена.

6.5. Право..... Ошибка! Закладка не определена.

Шпаргалка для выполнения 18 задания (термины и признаки) 144

Шпаргалка для выполнения 23 задания по Конституции 149

ОТВЕТЫ..... 151

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

1.1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Человек – это биосоциальное существо, представляющее собой высшее звено в развитии живых организмов на Земле.

Антропосоциогенез – параллельное становление человека и общества, в результате которого произошло выделение человека над остальными живыми организмами.

Отличие человека от животного

Человек	Животное
Изготавливает орудия труда	Использует только естественные орудия труда
Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность	Поведение подчинено инстинктам
Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением, речью	Не обладает
Наличие подлинных (идут во благо) и мнимых (идут во вред человеку, например, вредные привычки) потребностей	Только подлинные потребности

Общие черты между человеком и животными:

1. Забота о потомстве.
2. Способность приспосабливаться к условиям окружающей среды.
3. Инстинкты и реакции.
4. Использование природных предметов.
5. Наличие биологических потребностей.

Индивид – это внешние отличительные черты человека (физиологические: цвет глаз, волос, рост, вес, темперамент). Каждый отдельный человек, как единичный представитель человеческого рода.

Личность – это внутренние особенности человека, т.е. его социальная характеристика (взгляды, мнения, интересы).

Личность характеризуется наличием таких важнейших социальных качеств, как самосознание и совесть, жизненные принципы и идеалы, способность учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества. Формируется в процессе социализации.

Индивидом *рождаются*, а личностью *становятся* в процессе социализации.

Индивидуальность – каждый отдельный человек, как совокупность врожденных (биологических) и приобретенных (социальных качеств). Неповторимое своеобразие человека.

ИНДИВИД + ЛИЧНОСТЬ = ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Факторы, влияющие на формирование человека:

- Наследственность
- Воспитание
- Социальное окружение
- Способности, талант
- Историческая эпоха
- Стремление к самосовершенствованию

Отличия характеристик человека

Индивид (дано человеку от природы):	Личность (дано человеку от общества):
Организм	Характер
Вес	Речь
Рост	Деятельность, преобразование природы
Цвет глаз	Увлечения, хобби
Темперамент	Мышление
Реакция	Добропорядочность
Память	Аккуратность
Телосложение	Коммуникабельность
Биологические потребности	Духовные и социальные потребности
Сообразительность	Мировоззрение
Процессы психики	Сознание

Уровни развития способностей человека:

Способности – это сформировавшиеся на основе задатков, индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного вида деятельностью.

Задатки – это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.

Гениальность – высший уровень развития способностей.

Талант – выдающиеся способности человека, проявляемые в определенной сфере деятельности.

Одаренность – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

Духовный мир личности – это совокупность внутренних качеств человека, характеризующих его как личность. Духовный мир включает в себя: духовные потребности, знания, убеждения, способности, чувства и эмоции, ценности, мировоззрение.

Сознание – это совокупность идей, знаний, целей, ценностей, воспринимаемых индивидом.

Сознание – это то, через что мы воспринимаем действительность.

Признаки сознания:

- А) индивидуальность;
- Б) связь с мышлением и речью;
- В) социальный характер;
- Г) отражает окружающую действительность.

Формы сознания:

- а) политическое - отражает политические интересы;
- б) правовое - отражает нормы поведения;
- в) этическое - нравственно/безнравственно;
- г) религиозное - отношение к вере;
- д) научное - теоретическое познание сторон мира;
- е) философское - отношение к миру.

Общественное сознание – это совокупность идей, знаний, целей, ценностей, воспринимаемых обществом.

Структура сознания:

1. *Интеллект* – психические способности личности, необходимые в процессе решения умственных задач. К способностям данной группы можно отнести характеристики мышления (интенсивность, гибкость, системность), памяти (объем, скорость запоминания, забывания, готовность к воспроизведению), внимания (распределенность, устойчивость, переключаемость, концентрация, объем), восприятия (избирательность, наблюдательность, способность узнавания). Ядром интеллекта является система знаний;

2. *Мотивация* – совокупность побуждений, стимулов, определяющая целенаправленность деятельности личности;

3. *Эмоции, чувственно-эмоциональная сфера* – переживания личности, отражающие ее субъективное отношение, оценивание тех или иных явлений, феноменов, процессов, ситуаций, социального окружения. В чувственно-эмоциональную сферу входят настроения, чувства, переживания, эмоциональные стрессы, аффекты и пр.;

4. *Воля* – способность личности сознательно регулировать собственную деятельность и поведение, достигать поставленных целей, преодолевая трудности. Волевая регуляция предполагает ответственность и свободу;

5. *Самосознание* – репрезентация собственного «Я», часть сознания личности.

Тест по теме 1.1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

- 1) порядочность
- 2) сообразительность
- 3) законопослушность
- 4) трудолюбие
- 5) начитанность
- 6) быстрота реакций

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

4. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека».

- 1) задатки
- 2) одарённость
- 3) социализация
- 4) активность
- 5) талант
- 6) гениальность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

8. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы

- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

9. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и укажите цифры, под которыми они даны.

- 1) преобразовывать окружающую среду
- 2) видеть цель своих действий
- 3) адаптироваться к природным условиям
- 4) мыслить
- 5) производить потомство
- 6) чередовать периоды активности и отдыха

10. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сознание
- 2) инстинкты
- 3) мировоззрение
- 4) наличие психики
- 5) проявление эмоций
- 6) способность к преобразовательной деятельности

11. Алине 22 года. Найдите в приведённом списке черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Алина добрая и отзывчивая.
- 2) Алина — внешне привлекательная девушка.
- 3) Алина — дисциплинированный работник.
- 4) Алина благожелательно относится к коллегам.
- 5) Алина аккуратная, дома у неё порядок.
- 6) У Алины светлые волосы и голубые глаза.

12. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) особенности внешности;
- 2) любознательность;
- 3) темперамент;
- 4) ответственность;
- 5) трудолюбие;
- 6) самоотверженность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

13. Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
- 2) Рост Кирилла — 180 см.
- 3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Кирилл — сангвиник по темпераменту.
- 5) Кирилл — добрый и отзывчивый человек.
- 6) Кирилл хорошо учится в школе.

14. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

15. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Качества человека как личности проявляются, прежде всего, в особенностях мышления и памяти.

2) Человеку как личности, прежде всего, свойственно приобретение социальных качеств.

3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.

4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.

5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

16. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.

2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.

3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.

5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

17. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.

2) Индивид — единичный представитель человечества.

3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др.

4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.

5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

18. Ивану 17 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза.

2) Рост Ивана — 180 см.

3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.

4) Иван занимается лёгкой атлетикой, серьёзно относится к тренировкам.

5) Иван — добрый и отзывчивый человек.

6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией.

19. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек обладает биологической индивидуальностью.
 - 2) Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
 - 3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
 - 4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
 - 5) Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.
- 20.** Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.
- 2) Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.
- 3) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
- 5) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ.

21. Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий рост
- 2) интерес к садоводству
- 3) педагогический талант
- 4) голубые глаза
- 5) светлые волосы
- 6) любовь к путешествиям

22. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, инстинктах и рефлексах.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т. п.
- 3) Деятельность – это специфический способ существования человека.
- 4) Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
- 5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему ценности.

23. Илье Анатольевичу 36 лет. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие Илью Анатольевича как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Илья Анатольевич работает в гимназии учителем истории и обществознания.
- 2) Илья Анатольевич — добрый и отзывчивый, у него много друзей.
- 3) Илья Анатольевич — честный и принципиальный человек.
- 4) У Ильи Анатольевича тёмные волосы и серые глаза.
- 5) Рост Ильи Анатольевича — 180 см.
- 6) Илья Анатольевич легко переносит физические нагрузки.

24. Установите соответствие между примерами и группами качеств человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) У Антона голубые глаза.
- Б) Рост Петра — 180 см.
- В) Анна трудолюбива.
- Г) Катя очень отзывчива.
- Д) Макару нравится быть в центре внимания окружающих.

ГРУППЫ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост Ларисы ниже среднего.
- 2) Лариса — честный человек.
- 3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.
- 4) Лариса добрая и отзывчивая.
- 5) Лариса — внешне привлекательная девушка.
- 6) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

26. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т. п.

27. Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
- 2) Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
- 3) Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
- 4) Эмоции являются одним из компонентов сознания.
- 5) Поведение человека полностью определяется сознанием.

28. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты сходства человека с другими живыми существами». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) осознанная постановка цели

- 3) использование природных материалов
- 4) наличие словесной речи
- 5) забота о потомстве
- 6) стремление понять закономерности развития природы и общества

29. Зинаиде 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост Зинаиды – 158 см.
- 2) У Зинаиды, как и у её мамы, русые волосы и голубые глаза.
- 3) Зинаида добрая и отзывчивая.
- 4) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух.
- 5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям.
- 6) Зинаида – ответственный работник.

30. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) инициативность;
- 2) темперамент;
- 3) самостоятельность в принятии решения;
- 4) ответственность;
- 5) цвет глаз;
- 6) дисциплинированность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

31. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность — зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

32. Выберите верные суждения о человеке, индивиде и личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «человек» отражает исключительно обобщённые социальные качества представителей Homo Sapiens.
- 2) Становление личности происходит в процессе социализации.
- 3) Природными предпосылками способностей человека являются задатки.
- 4) Вне общества формирование личности невозможно.
- 5) Индивидом называют любое живое существо.

33. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) инициативность;
- 2) темперамент;
- 3) самостоятельность в принятии решения;
- 4) ответственность;
- 5) цвет глаз;

б) дисциплинированность.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1.2. Мировоззрение, его виды и формы

Мировоззрение – это система взглядов человека на мир и свое место в нем.






Типы (формы) мировоззрения:

1. *Обыденное (жизненное)* – опирается на здравый смысл, обыденность (суеверия, стереотипы, народные приметы).
2. *Научное* – основано на научных знаниях о мире.
3. *Религиозное* – основано на вере в сверхъестественное.
4. *Мифологическое* – основано на фантастическом повествовании о мире.
5. *Гуманистическое* – основано на нормах человеколюбия.
6. *Философское* – основано на определенной идее и знаниях.

Структура мировоззрения:

- а) идеи и идеалы;
- б) духовные ценности;
- в) знания;
- г) убеждения;
- д) установки;
- е) принципы.

Источники формирования мировоззрения:

-  окружающие люди;
-  система ценностей, принятая в обществе;
-  наука и уровень знаний;
-  быт и условия жизни;
-  искусство.

Мировоззрение включает пять компонентов:

1. *Мироощущение* – восприятие себя и окружающего мира на уровне чувств, эмоций.
2. *Мировосприятие* – наглядные представления об окружающем мире.
3. *Миропонимание* – восприятие мира на интеллектуальном уровне, осознание абстрактных идей, рационально-теоретическое мышление.
4. *Мироотношение* – совокупность ценностных ориентиров человека.
5. *Менталитет* – индивидуальные особенности психологии, сформированные в результате получения и анализа жизненного опыта, результат развития культуры и традиций.

Пути формирования мировоззрения: стихийный (случайно) и осознанный (целенаправленно).

Самосознание («Я – концепция») – это осознанное и зафиксированное представление человека о самом себе.

Социальное поведение – это поведение людей в обществе, их поступки, направленные на удовлетворение потребностей и интересов самого человека.

Виды социального поведения:

- а) *рациональное* – субъект предварительно продумал цель, средства и способы ее достижения;
- б) *иррациональное* – аффективно-импульсивное, при котором субъект не дает себе ясного отчета о цели, средствах и способах ее достижения;
- в) *девиантное* – поведение, которое не соответствует общепринятым нормам.
- г) *конформное поведение* – поведение индивида под влиянием давления общества "стадное чувство", отказ от своего мнения, своей индивидуальности в угоду другим.

Тест по теме 1.2. Мироззрение, его виды и формы

1. Выберите верные суждения о мироззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мироззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мироззрения являлось мифологическое мироззрение
- 3) Компонентами мироззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мироззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мироззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

2. Установите соответствие между характеристиками и типами мироззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) опирается на здравый смысл
- Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
- В) опирается прежде всего на логику и доказательность
- Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
- Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- 1) обыденное
- 2) научное
- 3) мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите верные суждения о мироззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мироззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
- 2) Мироззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
- 3) Процесс формирования мироззрения всегда носит осознанный характер.
- 4) Мироззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
- 5) Понятие «мироззрение» тождественно понятию «смысл жизни человека».

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мироззрения.

- 1) Мифологическое;

- 2) религиозное;
- 3) политическое;
- 4) философское;
- 5) историческое;
- 6) научное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

6. Установите соответствие между характеристиками и видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) опирается на здравый смысл и житейский опыт
- Б) формируется стихийно
- В) основано на вере в сверхъестественные силы
- Г) опирается на выводы и обобщения, которые сделаны на основе системного анализа и осмысления причинно-следственных связей
- Д) основано на объективных знаниях

ВИД

- 1) религиозное
- 2) житейское
- 3) научное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения о мировоззрении и его видах и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Мировоззрение связано с определенной картиной мира.
- 2) Мировоззрение – это преобразование человеком окружающего мира в соответствии с поставленными целями.
- 3) Мировоззрение проявляется в поступках человека.
- 4) Религиозное мировоззрение формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.
- 5) Научное мировоззрение включает обобщённые результаты научного познания.

8. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) опора на индивидуальную практическую деятельность человека и житейские воззрения
- Б) теоретическое обоснование и стремление проверить и доказать мировоззренческие принципы и положения
- В) создание картины мира, в центре которой – объект поклонения
- Г) стихийное формирование на основе личного жизненного опыта
- Д) объективное отражение действительности, достигнутое с помощью специальных методов

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- 1) обыденное
- 2) религиозное
- 3) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

1.3. Виды знаний

Познание – это процесс получения знаний.

Гносеология – наука изучающая познание.

Подходы к решению проблем познаваемости мира:

- ✚ *Агностицизм* – мир познать невозможно
- ✚ *Эмпиризм* – мир познается с помощью опытов и экспериментов
- ✚ *Рационализм* – мир познается с помощью мыслительных операций
- ✚ *Сенсуализм* – мир познается с помощью ощущений и восприятий

Уровни (этапы) познания



Чувственное познание – с его помощью мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов: их форме, величине, цвете, размерах.

Рациональное познание – познавательный процесс, осуществляемый посредством различных форм мыслительной деятельности.

Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.

Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Способы (формы познания)

- 1) искусство;
- 2) паранаука;
- 3) обыденное познание;

- 4) наука;
- 5) мифология;
- 6) религия.





Знание – это результат процесса познавательной деятельности.

Виды знаний:

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) религиозное.

Социальное познание – это познание общества.

Специфика социального познания (факторы):

-  совпадение субъекта и объекта познания;
-  ограниченность в использовании методов;
-  объект социального познания постоянно изменяется в силу своей динамичности;
-  личностный фактор субъекта (интересы субъекта влияют на процесс познания

общества).

Самопознание – это познание самого себя. Начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Возможно также и в процессе взаимодействия с другими людьми.

Тест по теме 1.3. Виды знаний

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) гипотеза;
- 4) представление;
- 5) практика;
- 6) суждение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность
- В) опора на верования
- Г) проверяемость
- Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) мифологическое
- 2) научное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) суждение
- 5) планирование
- 6) описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) поведение
- 2) ощущение
- 3) предложение
- 4) восприятие
- 5) понятие
- 6) суждение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Восприятие является формой рационального познания.
- 2) Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
- 3) Одним из критериев истины выступает практика.
- 4) Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.
- 5) Одной из форм чувственного познания является представление.

7. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Formой чувственного познания является представление.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие.
- 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

8. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.

5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

9. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское;
- 2) трудовое;
- 3) научное;
- 4) социальное;
- 5) гипотетическое;
- 6) религиозное

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

11. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.
- 2) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 3) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 4) Для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов.
- 5) Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств.

12. Установите соответствие между методами и уровнями познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) ощущение
- Б) понятие
- В) восприятие
- Г) представление
- Д) суждение

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ

- А) понятие
- Б) представление
- В) суждение
- Г) ощущение
- Д) восприятие

ВИДЫ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) понятие
- Б) ощущение
- В) представление
- Г) суждение
- Д) умозаключение

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию.

- 1) ощущение цвета, вкуса, запаха;
- 2) абстрактность;
- 3) наглядность;
- 4) обобщённость;
- 5) предметность;
- 6) воспроизведение внешних сторон и свойств объектов

Найдите два признака, относящихся к рациональному познанию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) понятие

- Б) суждение
- В) ощущение
- Г) умозаключение
- Д) восприятие

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.

- 1) теория;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) проблема;
- 5) классификация;
- 6) систематизация.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

18. Выберите верные суждения о познании и его критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.
- 3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.
- 4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

19. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Наблюдение – одна из форм рационального познания.
- 3) Одной из форм рационального познания является понятие.
- 4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.
- 5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов.

20. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений.
- 2) Ощущение – одна из форм чувственного познания.

3) Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

4) На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации.

5) Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания.

21. Установите соответствие между отличительными признаками и видами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

А) строится на образе, а не на понятии

Б) базируется на здравом смысле и обыденном сознании

В) осуществляется нецеленаправленно, в процессе совершения бытовых действий

Г) присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов

Д) непосредственная цель – это объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами

ВИД ПОЗНАНИЯ

1) житейское

2) научное

3) художественное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

22. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, виды познания.

1) трудовое;

2) обыденное;

3) научное;

4) рациональное;

5) конкурентное;

6) личностное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

23. Установите соответствие между характеристиками и ступенями (уровнями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) создаёт образ конкретного объекта

Б) отражает сущность объекта познания

В) фиксирует внешние признаки предмета, явления или процесса

Г) осуществляется познающим субъектом

Д) создаёт условия для постижения истины

СТУПЕНЬ (УРОВЕНЬ) / ПОЗНАНИЯ

1) рациональное познание

2) чувственное познание

3) и рациональное, и чувственное познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

24. Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания
- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

25. На уроке обществознания школьники изучали формы познания. Найдите в приведённом списке утверждения, которые соответствуют современным научным взглядам на чувственное и рациональное познание, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание осуществляется в ходе мыслительной деятельности человека, направленной на выявление сущности процессов развития природы и общества.
- 2) Чувственное познание, в отличие от рационального, не способно постичь объективную истину.
- 3) Чувственное познание связано с формированием ощущений, восприятий и представлений.
- 4) Чувственное познание существует в форме суждений и умозаключений.
- 5) Рациональное познание направлено на отражение мира в теоретических понятиях.
- 6) Чувственное и рациональное познание взаимосвязаны, несмотря на то, что могут по-разному проявляться в познавательной деятельности.

26. Научная конференция была посвящена социальному познанию. Найдите в приведённом ниже списке отличительные черты социального познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Связано с включением познающего субъекта в объект познания.
- 2) Представлено в форме гипотез, теорий, закономерностей.
- 3) Отражает субъективные взгляды индивида, осуществляющего процесс познания.
- 4) Изучает социальные факты.
- 5) Использует эмпирические и теоретические методы познания.
- 6) Осуществляется естественными науками.

27. Установите соответствие между характеристиками и путями (способами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) отражает образное восприятие мира
- Б) обязательно включает этап проверки
- В) ориентируется в первую очередь на здравый смысл и практический опыт
- Г) устанавливает теоретические связи и закономерности
- Д) ставит ведущей целью познание истины

ПУТЬ (СПОСОБ) ПОЗНАНИЯ

- 1) научное познание
- 2) художественное познание
- 3) житейское познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

28. Выберите верные суждения о путях (способах) познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обыденное познание создаёт теоретические основы для принятия решений в разных сферах жизни общества.
- 2) Философия – исторически самый ранний способ познания окружающего мира.
- 3) Познание мира средствами искусства связано с созданием художественных образов.
- 4) Научное познание руководствуется принципом объективности и стремится к получению знания, соответствующего предмету познания.
- 5) К эмпирическим методам научного познания относят эксперимент, наблюдение, измерение, описание.

29. Выберите верные суждения о познании и его формах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие и суждение являются формами чувственного познания.
- 2) В реальном познании чувственное и рациональное познание взаимосвязаны и выступают как единое целое.
- 3) Ощущение отражает отдельные свойства или признаки объектов, которые непосредственно воздействуют на субъект познания.
- 4) Восприятие, как и представление, отражает целостный образ предмета или предметов.
- 5) Умозаключение не относят к формам познания, так как оно может быть недостоверным.

30. Анастасия готовилась к тесту по обществознанию и повторяла формы познания. Найдите среди перечисленного формы чувственного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Суждение
- 2) Ощущение
- 3) Умозаключение
- 4) Понятие
- 5) Представление
- 6) Восприятие

1.4. Понятие истины и ее критерии

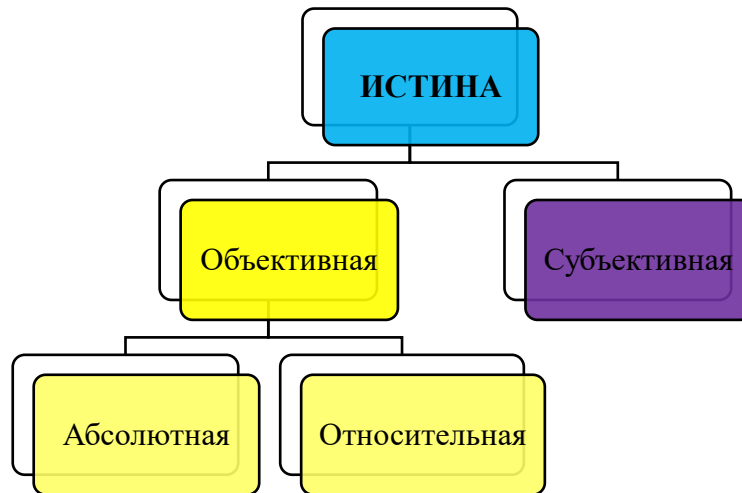
Истина – это соответствие представлений о предмете самому этому предмету.

Истина – это знание, которое соответствует действительности.

Признаки истины:

- ✚ Практическое применение
- ✚ Логичность
- ✚ Соответствие законам природы
- ✚ Объективность (истина всегда объективна)

Виды истины:



Объективная (одна для всех) – Земля круглая.

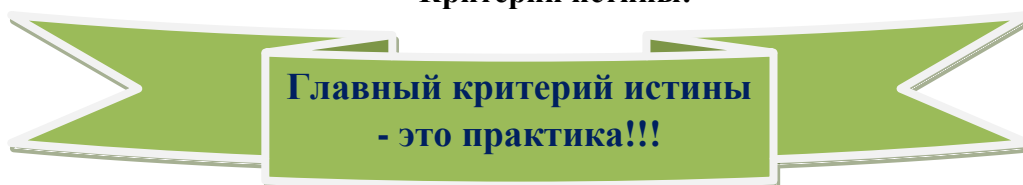
Субъективная (у каждого своя) – моя мама самая лучшая, эта картина самая красивая.

Объективная истина бывает **двух видов**: абсолютная и относительная.

Абсолютная – неизменна ни при каких обстоятельствах, исчерпывающие знания о предмете.

Относительная – может меняться в зависимости от условий или от уровня познавательных способностей общества.

Критерии истины:



Практика – это материальное освоение человеком материального мира.

Другие критерии истины:

- а) авторитетность источника;
- б) соответствие законом логики;
- в) простота, ясность мысли;
- г) соответствие ранее открытым законам.

Противоположности истины:

- 1. *Заблуждение* – знание, которое не соответствует своему предмету.
- 2. *Ложь* – это преднамеренное введение в заблуждение.

Тест по теме 1.4. Понятие истины и ее критерии

1. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Критерием истины может быть её признание авторитетными лицами.
- 2) Критерием истины может быть её соответствие ранее открытым законам науки.
- 3) Истину нельзя установить голосованием, она может быть и на стороне меньшинства.
- 4) Истинным признается утверждение, проверенное практикой и опытом многих поколений.
- 5) Абсолютной истиной является элемент знаний, который в будущем может быть опровергнут.

2. Выберите верные суждения о критериях истины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.
- 2) К критериям истины можно отнести соответствие законам логики.
- 3) Практическое применение может проверить истинность знания.
- 4) Разум и интуиция учёного являются критериями истины.
- 5) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.

3. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 2) Истина — знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом.
- 3) Одним из критериев истинности знания является его понимание и принятие большинством людей.
- 4) Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

4. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
- 3) Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
- 4) Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.
- 5) Истина всегда объективна.

5. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 2) Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.
- 3) Истина – это знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.
- 4) Истина всегда конкретна.
- 5) Единственный критерий истины – соответствие существующим научным теориям.

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания.
- 2) Единственным критерием истинного знания является принятие его сообществом учёных.
- 3) Относительная истина – это ограничено верное знание.
- 4) Только абсолютной истине свойственна объективность.
- 5) Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания.

7. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объективность истины проявляется в её соответствии интересам познающего субъекта.
- 2) Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
- 3) В научном познании абсолютная истина является идеалом, целью.
- 4) Только относительная истина выявляет закономерности и законы, по которым функционируют изучаемые объекты.
- 5) Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.

8. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание адекватно отражает окружающую реальность.
- 2) Критерием истинного знания является соответствие интересам познающего субъекта.
- 3) Относительная истина – это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания.
- 4) Истина связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
- 5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.

9. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина – это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета.
- 2) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой исчерпывающее знание о предмете.
- 3) Единственным критерием истинного знания является его очевидность для любого человека.
- 4) Истинное знание всегда имеет абстрактный и обобщённый характер.
- 5) Истина обусловлена реальной действительностью, общественной практикой.

10. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К критериям истины можно отнести соответствие знания законам логики.
- 2) Важнейший критерий истины – соответствие полученного знания интересам познающего субъекта.
- 3) Критерии истины позволяют отличить истинное знание от заблуждения.
- 4) Критерием истины может выступать соответствие полученного знания ранее открытым законам.
- 5) Истинность суждения невозможно проверить на практике.

11. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только абсолютная истина – это такое содержание знания, которое существует само по себе и не зависит от человека.
- 2) Истина – это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
- 3) Истина едина, но в ней выделяются абсолютный и относительный аспекты.
- 4) Относительная истина – это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, зависящее от определённых условий, места, времени и средств получения знаний.
- 5) Относительная истина всегда субъективна.

12. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина всегда субъективна.
- 2) Одним из критериев истины является практика.
- 3) Только абсолютная истина – это такое содержание знания, которое существует само по себе и не зависит от человека.
- 4) Заблуждение – это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное.
- 5) Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты.

13. Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки
- Б) неполное, изменяемое знание о предмете
- В) адекватность отражения сущности познаваемого объекта
- Г) достоверность знания
- Д) объективность

ВИДЫ ИСТИНЫ

- 1) и абсолютная, и относительная истина
- 2) только относительная истина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только относительная истина выявляет существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 2) Истиной называют любое новое знание, полученное в результате процесса познания.
- 3) Относительная истина – это достоверное знание о предмете познания, которое может со временем быть уточнено или дополнено.

4) Истина – это соответствие полученного знания действительности.

5) Абсолютная истина представляет собой полное, исчерпывающее знание об объекте познания.

15. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Относительная истина – это неограниченное верное знание о предмете или явлении.

2) Абсолютная истина – исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке или обществе.

3) К критериям истины относится соответствие результатов познания ранее открытым законам науки.

4) Истинность знания может быть проверена на практике.

5) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.

16. Установите соответствие между характеристиками знания и видами истины, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ

А) знание, правильно отражающее действительность

Б) исчерпывающее знание о познаваемом объекте

В) объективное знание

Г) результат деятельности субъекта познания

Д) знание, достигнутое на определённом уровне познания

ВИД ИСТИНЫ

1) абсолютная

2) относительная

3) и абсолютная, и относительная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

17. Установите соответствие между характеристиками знания и видами истины, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ

А) неизменяемое и всестороннее знание

Б) знание, полученное в конкретных исторических условиях

В) незавершённое знание

Г) полное исчерпывающее знание

Д) знание об одной из сторон познаваемого объекта

ВИД ИСТИНЫ

1) абсолютная

2) относительная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между примерами и критериями истины: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) логическая стройность и последовательность суждений
- Б) проведение научного опыта
- В) соответствие ранее доказанному
- Г) экспериментальная деятельность
- Д) данные слуха, зрения, осязания и обоняния

КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ

- 1) теоретический
- 2) практический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

19. Установите соответствие между характеристиками и видами истины к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) непроверяемое и полное знание
- Б) достоверное знание об объекте, явлении, процессе
- В) знание, которое частично отражает действительность
- Г) знание, которое может быть дополнено в будущем
- Д) знание, соответствующее познаваемому объекту

ВИД ИСТИНЫ

- 1) относительная истина
- 2) абсолютная истина
- 3) и относительная, и абсолютная истина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

20. Выберите верные суждения об истине и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди критериев истины выделяют практические и теоретические.
- 2) Абсолютная истина – это полное и исчерпывающее знание.
- 3) Относительная истина, в отличие от абсолютной, не является объективной.
- 4) Истину можно получить исключительно в результате специально организованного исследования какого-либо объекта.
- 5) Истина – это соответствие реальности знаний о предмете, процессе или явлении.

1.5. Мышление и деятельность

Мышление человека – это вид умственной деятельности, заключающейся в обобщенном отражении действительности, познании сущности вещей и явлений.

Признаки мышления:

- ✚ Опосредованный характер;
- ✚ Материальной формой мышления является язык;
- ✚ Обобщенность.

Этапы мышления:

- ▣ формулировка вопроса;
- ▣ решение задачи;
- ▣ ответ на вопрос.

Методы мышления – это совокупность приемов, позволяющих сделать вывод. К методам мышления относят следующее: индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение и т.д.

Виды мышления:

- а) образное (так мыслили первобытные люди);
- б) теоретическое (современный мир);
- в) знаковое (так мыслят ученые).

Формы мышления:

- ✓ практическое (конкретно-действенное) – ремонт автомобиля;
- ✓ художественное (конкретно-образное) – картина, повесть;
- ✓ абстрактное (словесно-логическое) – теория, законы нравственности.

Основные мыслительные операции:

Анализ – разложение целого на части.

Синтез – объединение частей в единое целое.

Сравнение – сопоставление ряда явлений и предметов для выявления у них общего и различного.

Абстрагирование – отвлечение в процессе познания от определенных сторон, свойств, объекта познания с целью получения нового знания.

Дедукция – частное из общего (1. Все люди смертны. 2. Сократ человек. 3. Сократ смертен).

Индукция – метод рассуждения от частного к общему (1. Этот грач черный. 2. И этот грач черный. 3. Следовательно, все грачи черные).

Деятельность человека – это поведение человека, направленное на преобразование окружающей среды с целью удовлетворение потребностей.

Признаки деятельности:

- осознанный характер;
- преобразовательный характер;
- целенаправленность.

Функции деятельности:

1. производственная;

2. социализирующая;
3. познавательная;
4. удовлетворение потребностей.

Элементы деятельности человека (структура деятельности):

1. *Субъект* деятельности – тот, кто осуществляет деятельность.
2. *Объект* деятельности – то на что направлена деятельность.
3. *Средства* деятельности – то с помощью чего осуществляется деятельность.
4. *Мотив* деятельности – то, что побуждает человека к деятельности.
5. *Действия* (конкретные шаги для достижения результата).
6. *Цель* деятельности – это желаемый результат деятельности.
7. *Результат* деятельности – это итог деятельности.



Классификация видов деятельности:

1. Практическая:

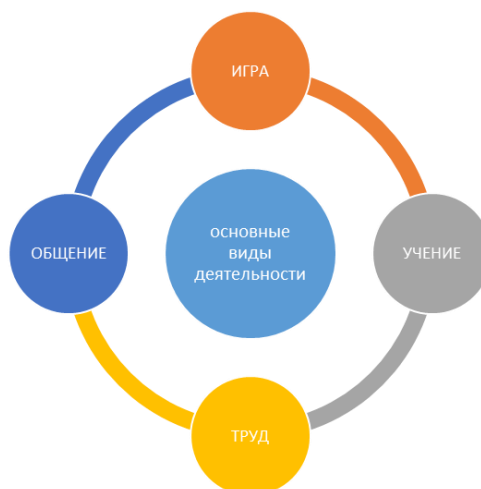
- материально-производственная деятельность (производство благ);
- социально-преобразовательная деятельность (изменение социальной жизни общества путем реформ, законов).

2. Духовная:

- ценностно-ориентировочная (воспитание, приобщение к религии);
- прогностическая деятельность (прогнозирование результатов);
- познавательная деятельность (получение новых знаний).

Основные виды деятельности:

- 📖 *Игра* – имитация действительности, воображаемая обстановка.
- 📖 *Учение* – получение знаний, умений, навыков.
- 📖 *Труд* – это процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого создается практически полезный результат.
- 📖 *Общение* – это обмен информацией в обществе между людьми.

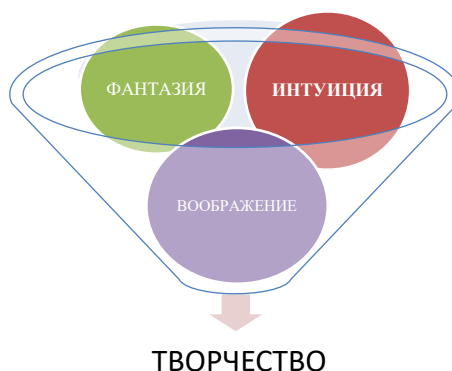


Виды общения:

- а) *доминантное* – давление со стороны собеседника;
- б) *опосредованное* – письмо;
- в) *вербальное* – с помощью членораздельной речи;
- г) *служебное* – общение в трудовом коллективе.

Творчество – высший вид деятельности людей, которое рождает нечто новое, никогда ранее не существовавшее.

Механизмы творческой деятельности:



Интуиция – способность непосредственного постижения истины, минуя опыт и логические рассуждения.

Воображение – способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

Фантазия – это способность к созданию новых, несуществующих образов.

Тест по теме 1.5. Мышление и деятельность

1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус
- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) созидательная
- 5) творческая
- 6) кадровая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

6. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта – одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Укажите, результаты каких видов деятельности представляют собой изделия из бересты, меха, дерева, керамики и другие предметы декоративно-прикладного искусства?

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

8. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) навыки
- 2) мотивы
- 3) цель
- 4) способности
- 5) результаты
- 6) знания

9. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.
- 4) Знакомство с состоянием дел в своём крае.
- 5) Развитие навыков сбора и обработки информации.
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

10. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет сознательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

11. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

12. Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.
- 2) Средством вербального общения является мимика.
- 3) Информационное общество создало новые формы общения.
- 4) Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.
- 5) Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.

13. Выберите верные суждения о видах деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отличие от других видов деятельности, учение способствует познанию мира.
- 2) И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща.
- 3) В отличие от учения и игры, труд позволяет удовлетворять материальные потребности.

4) Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования.

5) Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности.

14. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей

Б) направленность на практически полезный результат – различные блага

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе

Д) приобретение знаний и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) труд

2) игра

3) учение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Выбрал учебные пособия для подготовки.

2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.

3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.

4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.

5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.

6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

16. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особенностью мышления является его опосредованный характер.

2) Объективной материальной формой мышления является язык.

3) Дедукция – это логическое умозаключение от частного к общему.

4) Синтез как приём мышления есть разложение предмета на составляющие его части и стороны.

5) Мышление невозможно без анализа, синтеза и сравнения.

17. Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) решение задач

Б) консультация учителя

В) одиннадцатиклассник

Г) получение высокого балла на экзамене

Д) учебники

ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) субъект
- 2) цель
- 3) средство достижения цели

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Виталий готовится к путешествию по Греции. Он изучает греческий язык, читает книги об истории и культуре Греции, на интернет-форумах общается с ценителями греческой кухни. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку.

Найдите в приведённом ниже списке примеры средств, используемых Виталием для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изучение греческого языка
- 2) чтение книг о Греции
- 3) ценители греческой кухни
- 4) путешествие по Греции
- 5) покупка туристической путёвки
- 6) общение в Интернете с ценителями греческой кухни

19. Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку
- Б) направленность на достижение практически полезного результата
- В) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений
- Г) процесс установления и развития контактов между людьми
- Д) нацеленность прежде всего на обмен информацией

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) общение
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20. Выберите верные суждения о творчестве как форме деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Под творчеством понимается любая сознательная деятельность человека.
- 2) Творчество предполагает создание чего-то качественно нового, ранее не существовавшего.
- 3) Способностями к творчеству в той или иной степени обладает каждый человек.
- 4) Творчество может являться самостоятельной деятельностью.
- 5) Целью творчества всегда является достижение практически полезного результата.

21. Выберите верные суждения о мышлении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особенностью мышления является его опосредованный характер.

- 2) Объективной материальной формой мышления является язык.
- 3) Абстрагирование — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его.
- 4) Синтез – это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.
- 5) Наглядно-образное – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов.

22. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет сознательный характер.
- 2) К основным видам деятельности относят образование, мышление и производство.
- 3) В процессе деятельности человек преобразует себя и окружающий мир.
- 4) Цель – это сознательное представление о результате деятельности.
- 5) Цель и результат деятельности всегда совпадают.

23. Ученик 10 класса готовит доклад на тему «Деятельность человека». В приведённом списке выберите положения, соответствующие отличительным особенностям деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) носит исключительно репродуктивный характер
- 2) в отличие от активности животного обусловлена необходимостью удовлетворения определённых потребностей
- 3) может иметь творческий, созидательный характер
- 4) создаёт объекты материальной и духовной культуры
- 5) преобразует самого человека, его способности, потребности
- 6) одна из основных характеристик – целеполагание

24. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Мышление характеризуется способностью человека рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- 2) Мышление позволяет получать знания, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственном этапе познания.
- 3) Мышление человека тесно связано с речью.
- 4) Мышление имеет исключительно коллективный характер.
- 5) Анализ как операция мышления предполагает прежде всего выделение одной отличительной стороны свойства предмета или явления.

25. Выберите верные суждения о таких видах деятельности, как игра и общение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В структуру общения как вида деятельности включают социальные нормы и ценности.
- 2) Общение как деятельность предполагает взаимную заинтересованность участников.
- 3) Игровая деятельность прекращается с завершением первичной социализации подрастающего поколения и не осуществляется людьми зрелого возраста.
- 4) По формам объединения участников игры выделяют коллективную и индивидуальную игровую деятельность.
- 5) Мотивация общения обусловлена потребностями, интересами, идеалами человека.

26. Установите соответствие между характеристиками / действиями и признаками деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА / ДЕЙСТВИЕ

- А) использование предметов, созданных другими людьми
- Б) стремление к достижению поставленной цели
- В) создание новых объектов и предметов
- Г) коллективный труд
- Д) изменение социальных условий существования

ПРИЗНАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / НОРМЫ

- 1) осознанность
- 2) социальность
- 3) преобразующий характер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность – это социальная активность живых организмов.
- 2) В структуру деятельности включают мотивы, цели, средства, действия и результаты.
- 3) В процессе деятельности её объект активно воздействует на различные субъекты.
- 4) Различают творческую и репродуктивную деятельность.
- 5) К признакам деятельности относят преобразующую направленность и продуктивный характер.

28. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность осуществляют все живые организмы.
- 2) К видам деятельности относят игру, учение, общение и труд.
- 3) Деятельность включает мироощущение, миропонимание и мировосприятие.
- 4) Деятельность – это процесс, преобразующий внешние условия существования человека и его внутренний мир.
- 5) Деятельности присущи такие характеристики, как социальность и продуктивность.

29. Ирина поставила своей целью посетить Японию, пообщаться с местными жителями. Она изучает японский язык, читает книги об истории и культуре Японии, на интернет-форумах общается со знатоками японского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Ириной для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изучение маршрута путешествия
- 2) путешествие по Японии
- 3) изучение японского языка
- 4) японское искусство
- 5) покупка туристической путёвки
- 6) местные жители

30. Выберите верные суждения о деятельности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Деятельность – это способ удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей.
- 2) К видам деятельности относят мотивы, цели, средства и результаты.
- 3) Деятельность – это особая активность, присущая всем живым существам.
- 4) Учение как вид деятельности направлено на освоение знаний, умений и навыков.

5) В процессе творческой деятельности происходит созидание нового, открытие неизвестных ранее способов решения каких-либо проблем.

1.6. Потребности и интересы

Потребность – это необходимость удовлетворения человеком своих нужд.

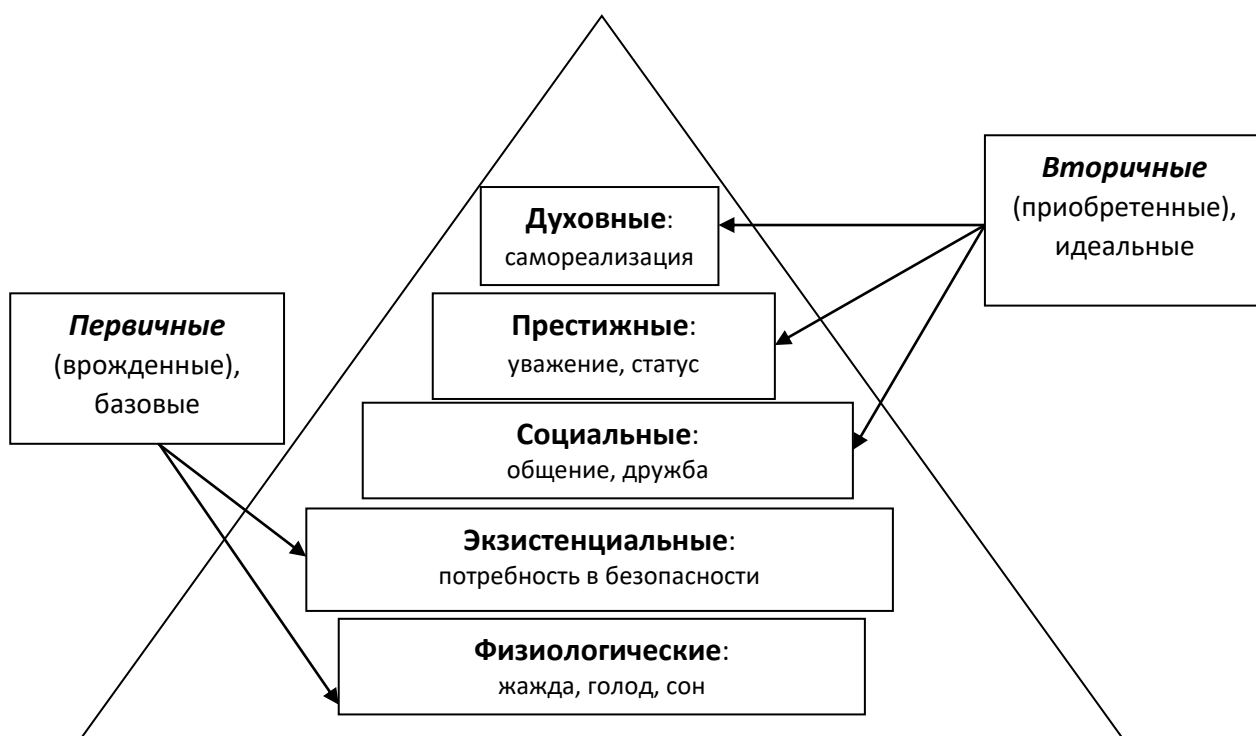
Потребность – это переживания человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития личности.

При удовлетворении потребностей, происходит поддержание жизнеспособности человека.

Виды потребностей:

- Ⓢ биологические (естественные) – еда, сон, отдых;
- Ⓢ социальные – общение, труд, самореализация, уважение;
- Ⓢ духовные (идеальные) – поиск смысла жизни, потребность в образовании, в творчестве, в саморазвитии, в счастье.

Пирамида потребностей человека по А. Маслоу:



Существование потребностей обуславливает возникновение **интереса**.

Интерес – чувство человека, направленное на конкретный объект.

Виды интересов в зависимости от их носителя:

- ▶ индивидуальные;
- ▶ групповые;

▶ общественные.

Мотивом называется побудительное желание человека совершать определенную деятельность. Зачастую мотивом выступает желание человека удовлетворить свою какую-нибудь потребность. Мотив выступает основой всех действий и поступков человека. Мотивом деятельности может выступать потребность, убеждения, интересы, влечения, социальные установки.

Мотив всегда субъективен, в том плане, что у каждого человека свои мотивы для той или иной активности. Один и тот же вид активности человека может вызываться разными потребностями.

Мотивы спортсмена: стремление достичь высоких результатов, достижение успеха, самоутверждение.

Мотивы ученого: самореализация, познавательный интерес, материальный мотив, социальный мотив.

Мотивы менеджера: стремление к власти, самоутверждение, материальный мотив.

Мотивы бывают *осознанные* и *неосознанные*, *внешние* и *внутренние*.

Направленность мотивов личности:

- ✓ *Личные мотивы* – эгоистическая направленность (себялюбие, личные интересы).
- ✓ *Деловая направленность* – направленность на задачу, где мотив связан непосредственно с самой деятельностью.
- ✓ *Просоциальные мотивы* – общественная направленность, мотивы, связанные с интересами других людей (альтруизм).

Эмоциональные мотивы:

- Ⓢ Страх
- Ⓢ Самореализация
- Ⓢ Свобода
- Ⓢ Любовь
- Ⓢ Радость

Социальные и нравственные мотивы:

1. Справедливость.
2. Порядочность.
3. Защита окружающей среды.

Предпочтения – это внимание, интерес к чему-то.

Предпочтения также влияют на поведение людей. Так, например, если у человека будет выбор, поиграть в карты или посмотреть фильм, то он выберет то, что ему будет интересней, следовательно, его дальнейшая досуговая деятельность будет зависеть от его предпочтений. Предпочтения человека не устойчивы во времени и могут меняться с возрастом.

Социальные ценности – это жизненные идеалы и цели, которых следует достигнуть, по мнению большинства в данном обществе; это идеи, принципы, предметы и их свойства с точки зрения значения для жизни человека и общества.

Виды социальных ценностей.

- ✓ *жизненные ценности* – представления о добре и зле, счастье, цели и смысле жизни;
- ✓ *универсальные ценности* – жизнь, здоровье, личная безопасность, благосостояние, семья, образование, квалификация, правопорядок;
- ✓ *ценности межличностного общения* – честность, бескорыстие, доброжелательность;
- ✓ *ценности общественного признания* – трудолюбие, социальное положение;
- ✓ *демократические ценности* – свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет.

Тест по теме 1.6. Потребности и интересы

1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

- 1) биологические;
- 2) физиологические;
- 3) социальные;
- 4) органические;
- 5) естественные;
- 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

4. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

- 1) в трудовой деятельности;
- 2) в созидании;
- 3) в общении;
- 4) во взаимопонимании;
- 5) в отдыхе;
- 6) в пище

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее она любит ходить на приём к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далёкие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья
- 2) в физическом развитии
- 3) в материальной поддержке
- 4) в общении
- 5) в отдыхе
- 6) в профессиональном образовании

6. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
- 2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
- 3) Потребности человека носят безграничный характер.
- 4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
- 5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

7. Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) в познании мира
- Б) в поиске смысла жизни
- В) в двигательной активности
- Г) в общении
- Д) в труде

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) естественные
- 2) социальные
- 3) идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека.

- 1) потребность в питании;
- 2) потребность в движении;
- 3) потребность в самореализации;
- 4) потребность в самосохранении;
- 5) потребность в общении;
- 6) потребность в продолжении рода

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) В общении
- Б) В приобретении новых знаний
- В) В пище
- Г) В общественном признании
- Д) В воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

- 1) потребность в приобретении новых знаний;
- 2) потребность в художественном творчестве;
- 3) потребность в нравственном поведении;
- 4) потребность в труде;
- 5) потребность в общественном признании;
- 6) поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

11. Выберите верные суждения о потребностях и интересах человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности.
- 2) Интересы человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе.
- 3) К духовным потребностям относятся потребности в самоактуализации, самовыражении, творческой самореализации.
- 4) Социальные потребности не могут господствовать над духовными потребностями.
- 5) Интересы носят только индивидуальный характер.

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальным потребностям человека.

- 1) движение;
- 2) самоуважение;
- 3) самореализация;
- 4) самосохранение;
- 5) общение;
- 6) забота.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

13. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) потребность в пище
- Б) потребность в тепле
- В) потребность в признании
- Г) потребность в отдыхе
- Д) потребность в общении

ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) биологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ

- А) в общественном признании
- Б) в общении
- В) в утолении голода и жажды
- Г) в самосохранении
- Д) в труде

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) биологические (естественные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К экзистенциальным потребностям относятся потребности в престиже и карьере.
- 2) Потребности – это необходимые для существования человека условия, нужды, на удовлетворение которых направлена человеческая деятельность.
- 3) Биологические потребности относятся ко вторичным потребностям.
- 4) Потребности являются одним из мотивов деятельности.
- 5) Идеальные потребности выражаются в реализации потенциала и способностей личности.

16. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности могут меняться в течение жизни.
- 2) Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
- 3) К социальным потребностям относятся потребности в одежде и жилище.
- 4) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.
- 5) Возможности современной науки позволяют полностью удовлетворить все потребности человека.

17. Установите соответствие между действиями и видами потребностей, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ

- А) удовлетворение жажды
- Б) выбор более тёплой одежды при похолодании
- В) отдых после рабочего дня
- Г) создание литературного произведения
- Д) разговор с одноклассником по пути в школу

ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) естественные
- 2) социальные
- 3) идеальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТИ

- А) в дыхании
- Б) в труде
- В) в поддержке со стороны близких
- Г) в сне
- Д) в самовыражении

ВИД ПОТРЕБНОСТИ

- 1) физиологическая
- 2) социальная
- 3) идеальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

19. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТИ

- А) в уважении
- Б) в знаниях
- В) в отдыхе
- Г) в общественном признании
- Д) в творческой деятельности

ВИД ПОТРЕБНОСТИ

- 1) физиологическая
- 2) социальная
- 3) идеальная (духовная)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Свобода и ответственность

Свобода человека – это возможность выбирать линию поведения.

Необходимость – неизбежная обязанность выполнять те или иные действия. В обществе человеку необходимо соблюдать законы, права и свободы других людей, моральные нормы, религиозные ценности, а также обычаи и традиции.

Свобода одного человека ограничена свободой другого человека.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности означает, что свобода человека всегда ограничена свободой другого человека.

Абсолютной свободы не существует, т.к. свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Нельзя ущемлять права и свободы людей.

Ответственность – это способность человека отвечать за свои поступки, принимать все неблагоприятные последствия своего поведения.

Виды ответственности:

1. *моральная* – ответственность перед обществом;
2. *юридическая* – ответственность перед законом.

1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы

Понятие общества в широком смысле:

Общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, представляющая собой формы организации и способы взаимодействия людей.

Общество – все население земли в прошлом, настоящем и будущем.

Понятие общества в узком смысле:

1. Общество как группа людей, объединенная неким общим признаком, интересами (общество книголюбов).

2. Общество как характеристика определенного исторического этапа в развитии человечества (средневековое общество).

3. Общество как отличительные особенности жизни конкретной страны (российское общество).

4. Общество как все население Земли в целом (человеческая раса).

Признаки общества:

Самоорганизация и иерархичность

Целостность (состоит из взаимосвязанных элементов)

Устойчивость (стремление к самосохранению)

Способность к саморазвитию (динамичность)

Функции общества:

- *репродуктивная* – воспроизведение рода;
- *производственная* – производство материальных и духовных благ;
- *регламентирующая* – установление правил поведения людей в обществе;
- *социализирующая* – приобщение человека к достижениям цивилизации.

Теории происхождения общества:

- а) естественная (эволюционная);
- б) божественная;
- в) космическая.

Общество и природа между собой тесно взаимосвязаны.

Весь материальный мир (планета Земля) состоит из двух частей: общество и природа.

Их взаимодействие может носить как **конструктивный**, так и **деконструктивный** характер.

Пример **конструктивного** взаимодействия общества и природы: первые поселения вдоль рек, сельскохозяйственное производство.

Пример **деконструктивного** взаимодействия: осушение водоемов, вырубка лесов, загрязнение окружающей среды.

Как общество может влиять на природу, так и природа может влиять на общество.

Пример влияния общества на природу → изменения человеком русла реки.

Пример влияния природы на общество → стихийное бедствие (ураган, землетрясение, цунами).

Природа – совокупность естественных условий на Земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на Земле, не созданное деятельностью человека.

Общество – это динамическая система.

Динамическая, потому что находится в постоянном движении. Статичность обществу не свойственно. Общество может развиваться (прогрессировать), а может и деградировать (регрессировать).

Система, потому что состоит из взаимосвязанных элементов, подсистем общества.

К **подсистемам** общества относятся *сферы общества, социальные институты, социальные группы, общности*.

Социальное развитие – необратимое изменение общества, в результате которого происходит его усложнение.

Под влиянием чего развивается общество:

1. **Идеалистический подход** – общество изменяется под влиянием идей человека.
2. **Материалистический подход** – общество изменяется под влиянием желания человека жить в комфорте.
3. **Натуралистический подход** – общество изменяется под воздействием сил природы.
4. **Плюралистический подход** – общество изменяется не под воздействием какого-то одного подхода, а под воздействием нескольких.

Сферы общества (подсистемы/элементы):



Все сферы общества неразрывно связаны друг с другом.

Так политическая сфера влияет на все остальные тем, что создает нормативную базу для регулирования отношений в других сферах с помощью законов. Духовная сфера в области образования готовит специалистов для работы в других сферах. Экономическая сфера – это деньги, а финансирование нужно везде, так как с помощью средств существования люди удовлетворяют свои потребности. Социальная сфера представляет собой совокупность отношений между людьми, в том числе и сферу конфликтов и разногласий, которые могут перерасти в серьезные проблемы во всем обществе в целом.

Тест по теме 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы

1. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

3. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

4. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни – базовые потребности человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

5. Выберите верные суждения об обществе и его разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.
- 2) Основной фактор производства традиционного общества – денежный капитал.

- 3) В информационном обществе возникла массовая культура.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) В широком смысле под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей.

6. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.
- 2) Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 3) Революция как форма социальных изменений, как правило, направлена на частичное преобразование отдельных сторон общественной жизни.
- 4) Общество как систему характеризует обособленность, отсутствие связи элементов.
- 5) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют прогрессом.

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам социальной сферы общества.

- 1) деньги;
- 2) семья;
- 3) суд;
- 4) брак;
- 5) усыновление;
- 6) сословие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. Выберите верные суждения о взаимосвязи природы и общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Природа и общество – это взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты материального мира.
- 2) Общество и природа исторически сложились и развиваются по единым законам.
- 3) Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил.
- 4) Степень и характер воздействия общества на природу остаются неизменными на всех этапах общественного развития.
- 5) Общество, в отличие от природы, является творцом культуры.

9. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

- 1) связь с природой;
- 2) изменение общественных отношений;
- 3) социальная мобильность;
- 4) отмена устаревших норм;
- 5) совершенствование социальной организации;
- 6) наличие социальных институтов.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

10. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество как система представлено идеальными и материальными компонентами.

- 2) Самодостаточность общества как системы выражается в способности к созданию всего необходимого для своего существования.
- 3) Общество относится к статическим системам, свойства которых неизменны на протяжении всего времени их существования.
- 4) Функция целедостижения заключается в способности общества как системы сохранять свою целостность.
- 5) Основным элементом общества как системы является человек.

1.9. Основные институты общества

Социальный институт – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение важнейших жизненных потребностей.

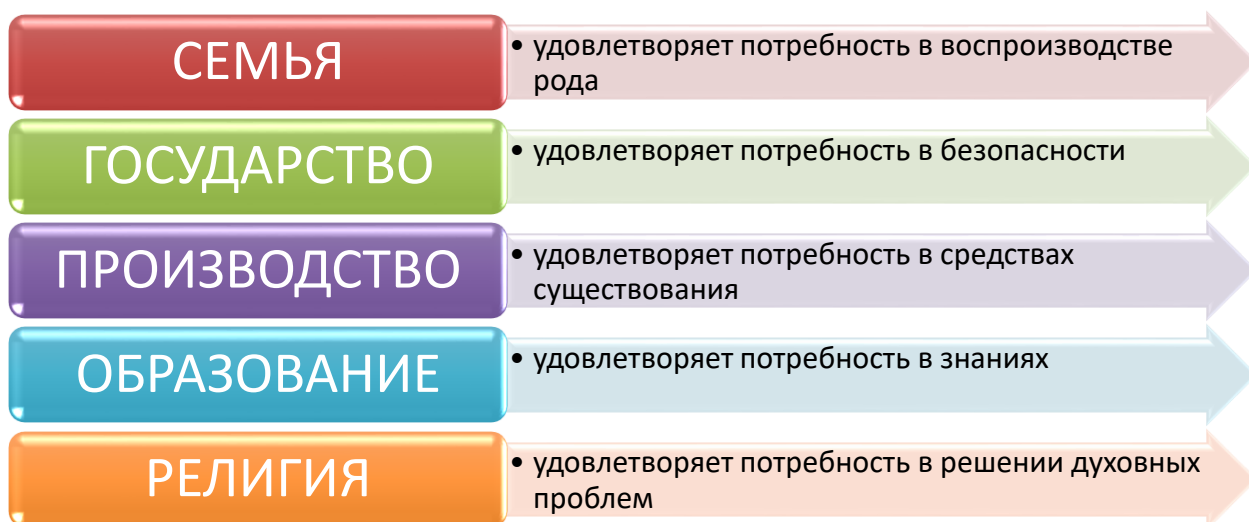
Признаки социального института:

- А) устойчивость;
- Б) группа людей;
- В) направлен на удовлетворение потребностей.

Функции социальных институтов:

- ✓ организация общества в единое целое;
- ✓ регулирующая;
- ✓ сохранение целостности и стабильности общества;
- ✓ удовлетворение потребностей общества;
- ✓ воспитательная.

Основные виды социальных институтов:



Тест по теме 1.9. Основные институты общества

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

- 1) семья;
- 2) бизнес;
- 3) наука;
- 4) акция;
- 5) налоги;
- 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

4. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

- 1) семья
- 2) бизнес
- 3) наука
- 4) акция
- 5) прибыль
- 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это весь окружающий человека материальный мир.
- 2) Под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы.
- 4) Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.
- 5) Социальные институты являются агентами социализации и социального контроля.

6. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 3) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 4) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

7. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

8. Установите соответствие между примерами деятельности и функциями СМИ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) трансляция российским спортивным каналом футбольного матча английской премьер-лиги
- Б) радиокурс по изучению французского языка
- В) телевизионная трансляция комедийного сериала о жизни студентов
- Г) публикация программы политической партии
- Д) трансляция военного парада в честь Дня Победы

ФУНКЦИЯ

- 1) идеологическая
- 2) культурно-образовательная
- 3) рекреативная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между функциями и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) воспроизводство новых поколений
- Б) создание правовых норм
- В) первичная социализация индивида
- Г) осуществление социального управления
- Д) обеспечение здоровой окружающей среды

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- 1) семья
- 2) государство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между видами общественных потребностей и социальными институтами, при помощи которых они удовлетворяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

- А) в получении знаний
- Б) в поддержании социального порядка
- В) в материальных благах
- Г) в средствах существования
- Д) в общественной безопасности

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) образовательные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Выберите верные суждения о социальных институтах и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные институты начинают формироваться при переходе от традиционного к индустриальному типу общества.

2) Семья как социальный институт удовлетворяет потребности общества в безопасности и общественном порядке.

3) Социальный институт – это устойчивая форма организации совместной деятельности людей, связанная с установлением определённых норм.

4) Производство как социальный институт упорядочивает создание экономических благ для удовлетворения потребностей людей.

5) Социальный институт придает стабильность и упорядоченность взаимодействию людей.

1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

Культура – это вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

Формы культуры:

- ✓ мораль,
- ✓ религия,
- ✓ искусство,
- ✓ наука,
- ✓ образование.

Функции культуры:

- ✓ приспособление человека к окружающей среде;
- ✓ социализация личности;
- ✓ создание, накопление и передача ценностей;
- ✓ коммуникация и интеграция между людьми и общностями;
- ✓ регулирование жизни общества.

Разновидности культуры:

- *Материальная* – включает в себя все физические объекты, которые ценятся как вещи.
- *Духовная* – включает в себя объекты духовного мира (научные открытия, нравственность, ценности, искусство).

Формы духовной культуры:



Признаки народной культуры:

- Анонимность авторов;
- Отсутствие специальной подготовки;
- Основные жанры – это мифы, легенды, сказки, песни, танцы;
- Передается преимущественно в устной форме.

Признаки элитарной культуры:

- Сложность содержания;
- Трудна для понимания неподготовленного зрителя (узкий круг лиц);
- Главная цель – самовыражение автора (его полная свобода).

Признаки массовой культуры:

- Легкость восприятия;
- Низкая культурная ценность;
- Главная цель – извлечение прибыли (коммерциализация культуры).

Разновидности массовой культуры:

- *Молодежная субкультура* – городская культура, созданная молодыми людьми для себя (рэп, эмо, аниме, волонтеры).
- *Молодежная контркультура* – культура, противостоящая общей культуре (нацисты, хардкор-панк, готы).

Экранная культура – культура, исходящая с экранов телевизоров, компьютеров.

Диалог культур – это взаимодействие и обмен ценностями между различными народами.

Многообразие культур в современном обществе.

Противоречивость заключается в том, что многообразие культур может влиять как позитивно, так и негативно на развитие общества. Это полезно для общества, так как различные народы обмениваются своими достижениями. Это негативно сказывается в том, случае, когда возникают культурные конфликты.

Тест по теме 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

3. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

4. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов
- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен

Д) концерт эстрадной музыки

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды
- Д) переиздание детектива-бестселлера

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

7. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) анонимность произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

ТИПЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) премьера фильма ужасов
- 2) фестиваль рекламных роликов
- 3) переиздание детектива-бестселлера
- 4) выставка художников-авангардистов
- 5) областной смотр фольклорных коллективов
- 6) открытие международного конкурса пианистов

10. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

11. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведение сложно по своему содержанию.
- 2) Произведение создано известным писателем.
- 3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями.
- 4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей.
- 5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования.
- 6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

13. Художник К. создал образы мирового хаоса и пустоты, воспроизведя их в выставочном пространстве впервые с помощью различных предметов, мебели, бумаги, газет. Какие признаки свидетельствуют о том, что творчество художника К. относится к элитарной культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) удовлетворяет сиюминутные запросы людей
- 2) трудна для понимания неподготовленного человека
- 3) имеет широкую аудиторию
- 4) не обладает художественной ценностью
- 5) имеет ограниченный круг почитателей
- 6) обладает меньшей художественной ценностью

14. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установка на следование образцу
- 2) коммерческая цель создания оперы
- 3) использование широко известных мифологических персонажей
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) ориентация на массового потребителя
- 6) сложность формы музыкального произведения

15. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развивают традиции народного вокального творчества
- 2) исполняют композиции собственного сочинения
- 3) деятельность имеет коммерческую направленность
- 4) репертуар составляет несложная танцевальная музыка
- 5) выполняют функцию накопления культурного опыта
- 6) произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

16. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Они изучаются в массовой школе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Их изучали в школе бабушки и дедушки современных учеников.
- 2) Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.

- 3) Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.
- 4) Они записаны на дисках актёрами, популярными в народе.
- 5) Они не имеют персонального авторства.
- 6) Их действующие лица стали героями современных анекдотов.

17. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура – одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Культура – это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура не связана с другими сферами жизни общества.

18. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

- А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции
- Б) высокая сложность выражения и содержания
- В) сохранение исторической преемственности
- Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей
- Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) народная
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерчески успешной может быть только массовая культура.
- 2) Элитарная культура прежде всего проявляется в самореализации художника и не ориентируется на широкую аудиторию.
- 3) Возникновение массовой культуры происходит в постиндустриальном обществе.
- 4) Элементы народной культуры не используются в массовой культуре по причине отсутствия к ним интереса у широкой аудитории.
- 5) Одной из функций массовой культуры является рекреационная функция.
- 6) В современных произведениях искусства часто синтезируются элементы массовой, народной и элитарных культур.

20. Установите соответствие между отличительными признаками и основными формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

- А) Создается элитой или по ее заказу профессиональными творцами.
- Б) Создается анонимными творцами.
- В) Адресована узкой группе знатоков и ценителей.
- Г) Преследует основную цель – получение коммерческой выгоды.
- Д) Технически тиражируется в виде множества копий.

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) элитарная

3) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

21. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) влияние на социализацию индивида
- Б) разнообразие используемых средств
- В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности
- Г) сложность содержания
- Д) развлекательный характер

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) только массовая культура
- 2) только элитарная культура
- 3) и массовая, и элитарная культура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

22. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) анонимность произведений
- Б) ярко выраженный коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания
- Д) ориентация на запросы потребителя

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая культура
- 2) народная культура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Критик отзывался о новом художественном фильме как о произведении элитарной культуры. Какие признаки характерны для данного типа культуры? Запишите под которыми они указаны.

- 1) ориентация на получение коммерческой выгоды
- 2) учёт запросов самых широких слоёв общества
- 3) сложность форм художественной выразительности
- 4) развлекательный характер
- 5) необходимость специальной подготовки для понимания смысла произведений
- 6) ярко выраженная авторская позиция

24. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
- 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.
- 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры
- 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
- 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

26. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- Б) значимость художественного вымысла
- В) получение объективной картины мира
- Г) изучение закономерностей развития природы и общества
- Д) стремление к истинному знанию

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

- 1) коммерческий характер;
- 2) доступность;
- 3) использование спецэффектов;
- 4) развлекательный характер;
- 5) сложность формы и содержания;
- 6) узкий круг потребителей

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

28. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 2) Основой морали являются представления человека и добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
- 3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.
- 5) Искусству свойственны рациональность и системность.

29. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука, как и другие формы духовной культуры, отражает действительность в художественных образах.
- 2) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.
- 3) Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.
- 4) Мораль требует от человека определённого поведения.
- 5) Искусству, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

30. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) направленность произведений преимущественно на ценителей и знатоков
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания и художественных форм

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

Наука – это сфера деятельности людей, направленное на получение и систематизацию знаний о мире.

Признаки науки:

- а) стремление к объективности;
- б) целенаправленность;
- в) определенные методы;
- г) точность;
- д) особый язык;
- е) выявление законов и закономерностей.

Функции науки:

- социальная;
- прогностическая;
- производственная;
- познавательная.

Уровни научного познания:

1. *Эмпирический* – включает чувственные формы познания;
2. *Теоретический* – включает рациональные формы познания.

Методы научного познания – это совокупность приемов и способов получения определенного результата.

Виды методов научного познания:

1. *Эмпирические* – наблюдение, эксперимент, опыт, систематизация и классификация, описание, фиксация данных;
2. *Теоретические* – анализ, синтез, индукция, гипотеза и др. мыслительные операции, логическое моделирование.

Виды групп наук:

- Естественные (физика, химия, биология, география, астрономия);
- Точные (математика, информатика);
- Технические (механика, робототехника, приборостроение);
- Гуманитарные (право, экономика, филология, русский язык, литература).

Формы научного познания:

- научный факт;
- проблема;
- идея;
- гипотеза;
- теория;
- закон;
- категория.

Формы ненаучного познания:

1. Мифология;
2. Обыденно-практическое познание;
3. Паранаука (экстрасенсорика, телекинез, астрология);

4. Художественное познание;
5. Игровое познание;
6. Религиозное познание.

Тест по теме 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

3. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

4. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

5. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза;
- 2) эксперимент;
- 3) доказательность;
- 4) рациональность;
- 5) чувственность;
- 6) теория;
- 7) концепции;
- 8) субъективность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке;
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований;
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения, но они были обоснованы теоретически;
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств;
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба;
- 6) разработчики версии признают вмешательство внеземного разума.

8. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
- Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов

- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

13. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

14. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) использование художественных образов для интерпретации социальных процессов
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

15. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов

5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение

б) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

17. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение;
- 2) ощущение;
- 3) суждение;
- 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проведение эксперимента;
- 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

19. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания.

- 1) наблюдение за явлением
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) мысленное моделирование
- 5) проведение эксперимента
- 6) описание объекта

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение;
- 2) ощущение;
- 3) суждение;
- 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проведение эксперимента;
- 6) эмпирическое описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

22. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

23. Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей – различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) социальная
- 3) познавательная
- 4) производительной силы
- 5) прогностическая
- 6) рекреационная

24. Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания.
- 2) Объективная истина в социальном познании не достижима.
- 3) Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах.
- 4) Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным.
- 5) Одной из социальных наук является филология.

25. Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основной научной деятельностью является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

26. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы теоретического уровня научного познания.

- 1) логическая модель;
- 2) эксперимент;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) аналогия;
- 5) идеализация;
- 6) измерение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

27. Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений.
- 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья.
- 3) Изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях.
- 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме.
- 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов.
- 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья.

28. Установите соответствие между философскими дисциплинами и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изучаются формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности
- Б) изучаются мораль и нравственность
- В) изучаются сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни
- Г) наибольшее влияние оказывает на искусство
- Д) наибольшее влияние оказывает на науку

ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) этика

2) эстетика

3) логика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

А) наблюдение

Б) выдвижение гипотез

В) эксперимент

Г) описание

Д) измерение

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1) эмпирический уровень

2) теоретический уровень

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.

1) представление

2) наблюдение

3) абстрагирование

4) ощущение

5) восприятие

6) суждение

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

1.12. Образование, его значение для личности и общества

Образование – это целенаправленная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков.

Признаки образования:

- Субъект преобразовывает сам себя
- Целенаправленный характер
- Осознанный характер

Функции образования:

- ✓ приобщение человека к достижениям человечества;
- ✓ передача и сохранения культурного наследия;
- ✓ подготовка человека к самостоятельной деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей личности;
- ✓ воспитание и социализация личности.

Тенденции (направления) развития образования:

1. *Глобализация* – единый мировой стандарт образования;
2. *Гуманизация* – внимание к личности, нравственному развитию, здоровью (школы для инвалидов, индивидуальная нагрузка);
3. *Гуманитаризация* – увеличение доли гуманитарных дисциплин в школьной программе;
4. *Демократизация* – свободный доступ к образованию;
5. *Интернационализация* – возможность получить образование за границей;
6. *Компьютеризация* – внедрение компьютерных технологий в школах;
7. *Профилизация* – школы с определенным уклоном в изучении предмета.

Основные принципы государственной образовательной политики:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 6) демократизация образования.

Система образования:



Формы обучения:

- 1 – очное;
- 2 – очно-заочное;
- 3 – заочное.

Способы получения образования:

- а) самообразование;
- б) обучение в специализированных учреждениях.

Образование очень значимо для общества, так как оно выполняет определенный общественный заказ. Обществу нужны образованные люди с качественным образованием, ведь именно от системы образования зависит, какие у нас будут врачи, полицейские, юристы и политики.

Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Информационное общество представляет собой высокоразвитые формы организации и способы взаимодействия людей с активным использованием информационных технологий.

Общепризнанными характеристиками информационного общества выступают: компьютеризация общества, информация как один из основных факторов производства, в экономике преобладает сфера услуг, наукоемкие технологии.

Человек окружен огромным массивом цифровой информации. Еще никогда прежде, человечество не имело такого доступного объема информации. Каждый день интернет пополняется все большей и большей информацией. Именно поэтому она стала терять свою ценность, так как человек перенасыщается неконтролируемым информационным потоком. Человеку все сложнее и сложнее извлекать полезную информацию. Первоисточники истинной информации погрязли в сотнях сайтов клонов с рерайт и копирайт текстами.

Качества, необходимые человеку в условиях информационного общества:

- Умение приобретать и обновлять знания, способность их применять в различных ситуациях.
- Стремление стать высококвалифицированным специалистом в профессии.
- Инициативность. Самостоятельность, ответственность в принятии решений.
- Овладение ценностями отечественной и мировой культуры.
- Знание и учет запросов рынка труда.

Навыки, необходимые человеку в условиях информационного общества:

- Творческая деятельность;
- Напористость в своих начинаниях;
- Креативность;
- Конкурентоспособность;
- Высокие коммуникативные навыки;
- Любознательность;
- Ответственность и адаптивность;
- Саморазвитие;
- Компьютерная грамотность;
- ИКТ-компетенция (возможность активного использования в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий).

Личностные качества



Тест по теме 1.12. Образование, его значение для личности и общества

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- 1) гуманитаризация
- 2) догматизация
- 3) гуманизация
- 4) интернационализация
- 5) информатизация
- 6) идеологизация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

3. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) социальные
- 2) личностные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

5. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

6. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
- 2) Объектом деятельности является новое, не известное никому ранее знание.
- 3) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
- 4) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
- 5) Мотивом является желание удовлетворить материальные потребности.
- 6) Она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей.

7. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.

2) Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.

3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.

4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.

5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

8. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.

2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.

3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.

4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.

5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

9. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.

2) Система образования реализует определённый общественный заказ.

3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.

4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

10. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам

Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника

В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании

Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся

Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам

ТЕНДЕНЦИЯ

1) гуманизация

2) интернационализация

3) информатизация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. В стране Z проводится реформа, целью которой является модернизация образования. Какие дополнительные факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на информатизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) увеличение количества учебных предметов, относящихся к общественным дисциплинам

2) приоритетное внимание к интересам и склонностям личности обучающегося

3) создание условий для расширения возможностей людей переезжать из страны в страну для получения образования

4) реализация программы использования технологий онлайн-уроков для организации обучения учащихся, находящихся на длительном лечении

5) финансирование из государственного бюджета создания в сети Интернет единой системы, позволяющей учащимся самостоятельно проверить и оценить свой уровень знаний

6) обеспечение школ современным компьютерным оборудованием для совершенствования образовательного процесса

12. Установите соответствие между конкретными проявлениями и тенденциями образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

А) повышение юридической и экономической грамотности учащихся

Б) широкое использование мультимедийных ресурсов на уроках

В) уделение особого внимания изучению истории и литературы

Г) организация кружковой и проектной деятельности учащихся

Д) ориентация на развитие творческих способностей учащихся

ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1) компьютеризация

2) гуманизация

3) гуманитаризация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

13. Премьер-министр страны Н. заявил о необходимости проведения реформ, способствующих информатизации образования. Какие из перечисленных мер способствуют решению данной задачи? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оборудование учебных заведений пандусами для маломобильных групп населения.
- 2) Предоставление возможности учащимся старших классов выбора профиля обучения.
- 3) Оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием.
- 4) Финансирование программы по предоставлению удалённого доступа к учебным материалам.
- 5) Создание единой электронной базы учащихся.
- 6) Реализация технологии обучения учащихся средней школы.

14. Установите соответствие между конкретными проявлениями и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) увеличение числа учебных часов (такие дисциплины, как экономика и право)
- Б) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам
- В) расширение программ совместного бакалавриата с иностранными вузами
- Г) создание условий обучения для людей с ограниченными физическими возможностями
- Д) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании

ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) гуманизация
- 2) гуманитаризация
- 3) интернационализация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. В стране Z проводится реформа, целью которой является модернизация образования. Какие дополнительные факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на информатизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритетное внимание к интересам и склонностям личности обучающегося
- 2) обеспечение школ современным компьютерным оборудованием для обеспечения образовательного процесса
- 3) внедрение дистанционного обучения
- 4) финансирование международных грантов для обмена опытом в сфере образования
- 5) оснащение школ выходом в сеть интернет за счёт финансирования из государственного бюджета

16. В стране Z идёт модернизация образования. Какие факты свидетельствуют о том, что она направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми указаны эти факты.

- 1) Улучшение качества преподавания естественных наук и информатики.
- 2) Создание благоприятных условий для эффективного обучения всех детей, независимо от их состояния здоровья.
- 3) Учёт интересов и потребностей обучающихся.
- 4) Переход к дистанционному образованию в начальной и основной школе.

- 5) Утверждение и поддержание принципа взаимного уважения учителей и учеников.
- 6) Введение обязательных экзаменов по гуманитарным дисциплинам.

17. Установите соответствие между проявлениями и тенденциями развития современного образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) повышение значения общественных дисциплин в программах учебных организаций
- Б) применение в обучении здоровьесберегающих технологий
- В) внимание к личности обучающегося
- Г) введение обязательного изучения права и философии в технических вузах страны
- Д) интеграция образовательных систем разных стран

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) гуманитаризация
- 2) интернационализация
- 3) гуманизация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

18. В начале XXI в. в системе образования Российской Федерации произошли изменения. Найдите в перечне характеристики системы образования Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер.
- 2) К уровням высшего образования относятся только бакалавриат и магистратура.
- 3) Каждому гарантируется общедоступность и бесплатность высшего образования.
- 4) В структуру высшего образования входят профессиональное и дополнительное образование.
- 5) Обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся.
- 6) К уровням общего образования относятся дошкольное, начальное, основное и среднее.

1.13. Религия

Религия – вера в сверхъестественное, объединяющая людей в единую общность.

Признаки религии:

- А) вера в сверхъестественное;
- Б) организованное поклонение высшим силам (обряды и ритуалы);
- В) стремление соотнести свою жизнь с требованиями Бога.

Функции религии:

- Мировоззренческая;
- Коммуникабельная;
- Интегрирующая;
- Утешительно-компенсаторная;
- Регулирующая.

Стадии развития религии:

I. Родоплеменные древние верования:

- а) тотемизм (вера в сверхъестественные связи людей с животными);
- б) фетишизм (вера в сверхъестественные свойства предметов);
- в) анимизм (существование духов и душ);
- г) магия (вера в возможность влиять на окружающий мир с помощью действий, заклинаний).

II. Национально-государственные религии:

- а) индуизм;
- б) иудаизм;
- в) конфуцианство.

III. Мировые религии:

- а) буддизм (самая старая мировая религия);
- б) ислам (самая молодая мировая религия);
- в) христианство (самая распространенная религия).

IV. Новые религии (обещают достижения счастья в земной жизни):

- а) дзен-буддизм;
- б) кришнаизм;
- в) неоиндуизм.

Светское государство – это государство, в котором нет единой общеобязательной религии.

Российская Федерация является светским государством.

Принципы светского государства:

- 1) Государство не вмешивается в определение гражданином его религиозной принадлежности.
- 2) Государство не возлагает на религиозные организации функции органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- 3) Государство не вмешивается в деятельность религиозных организаций.
- 4) Религиозные организации не вмешиваются в дела государства.

Тест по теме 1.13. Религия

1. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) компенсаторная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая
- 5) хозяйственная

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют религию.

- 1) сверхъестественное
- 2) культ
- 3) технология
- 4) конфессия
- 5) эксперимент
- 6) монотеизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».

- 1) культ;
- 2) монотеизм;
- 3) объективность;
- 4) православие;
- 5) иудаизм;
- 6) доказательность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания – отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
- 5) В религиозном сознании может соединяться адекватное содержание действительности и иллюзии.

6. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

- А) ислам
- Б) анимизм
- В) буддизм
- Г) синтоизм
- Д) индуизм

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

- А) иудаизм
- Б) индуизм
- В) буддизм
- Г) христианство
- Д) тотемизм

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство
- 4) иудаизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первобытным религиям.

- 1) магия
- 2) тотемизм
- 3) анимизм
- 4) индуизм
- 5) иудаизм
- 6) фетишизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Согласно традициям страны Z занимать должность главы государства в ней могут только последователи монотеистических религий. Какие религии могут исповедовать граждане страны Z, желающие занять должность главы государства? Запишите цифры, под которыми указаны названия данных религий. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) индуизм
- 2) иудаизм
- 3) христианство
- 4) буддизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

11. Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЛИГИЯ

- А) христианство
- Б) ислам
- В) индуизм
- Г) буддизм
- Д) иудаизм

ТИП

- 1) мировая
- 2) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
- 2) Древнейшей мировой религией является буддизм.
- 3) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

13. Какие положения Ислама отражают регулятивную функцию мусульманской религии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет на употребление алкоголя
- 2) соблюдение поста в месяц Рамадан
- 3) почитание Мухаммеда как последнего пророка
- 4) вера в единого Бога
- 5) признание Корана священной книгой
- 6) обязанность жертвовать средства в пользу бедных

14. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Религиозная вера включает в себя нормы морали, нарушение которых считается грехом.
- 2) К мировым религиям относится иудаизм.
- 3) Одним из признаков мировой религии является эгалитарность.
- 4) Регулятивная функция религии обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры.
- 5) К ранним формам религии относятся тотемизм и анимизм.

15. Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЛИГИЯ

- А) буддизм
- Б) индуизм
- В) иудаизм
- Г) синтоизм
- Д) христианство

ТИП

- 1) мировая
- 2) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Одиннадцатиклассник подготовил выступление на тему «Сущность религии». Найдите в приведённом ниже списке понятия, непосредственно связанные с темой выступления, и запишите цифры, под которыми указаны эти понятия.

- 1) вид мировоззрения
- 2) социальный регулятор
- 3) форма общественного сознания
- 4) массовая культура
- 5) производственная функция
- 6) экспериментальные основы

17. Галина работала над рефератом о религиозном типе мировоззрения. Найдите в приведённом списке признаки, присущие религиозному мировоззрению, и запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Опора на производственный опыт человека.
- 2) Признание естественных причин происхождения человека.
- 3) Ориентация на решение проблем, связанных с духовным миром человека.

- 4) Научная обоснованность.
- 5) Вера в сверхъестественное.
- 6) Теоцентрическая картина мира.

18. Игорь подготовил выступление о функциях и роли религии в обществе. Найдите в приведённом списке функции религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поиск объективных знаний о природе и обществе.
- 2) Формирование мировоззрения.
- 3) Удовлетворение потребности людей в материальных благах.
- 4) Создание художественных произведений.
- 5) Снятие стресса и психологической напряжённости.
- 6) Участие в процессе социализации личности.

1.14. Искусство

Искусство – это форма деятельности людей, направленная на отражение окружающего мира с помощью художественных образов.

Искусство носит субъективный характер (что для одного красиво, для другого ужасно).

Предмет искусства – мир людей и вещей.

Признаки искусства:

- Образность;
- Аллегоричность;
- Эмоциональность;
- Чувственность;
- Субъективность.

Функции искусства:

- *Эстетическая* (познание мира по законам красоты);
- *Гедонистическая* (получение удовольствия);
- *Воспитательная* (приобщение к нормам морали);
- *Познавательная* (получение новых знаний);
- *Компенсаторная* (испытание положительных эмоций).

Виды искусства:

- ✚ Архитектура;
- ✚ Живопись;
- ✚ Скульптура;
- ✚ Театр;
- ✚ Цирк;
- ✚ Литература;
- ✚ Кино;
- ✚ Балет;
- ✚ Музыка;
- ✚ Эстрада;
- ✚ Декоративно-прикладное искусство.

Стадии развития искусства:

1. Искусство в античном мире;
2. Искусство в Средние века (Византийское искусство, готика) – обращено было на духовные ценности и библейские сюжеты. Характерные черты – мозаика, плоские человеческие фигуры;
3. Искусство эпохи Возрождения (ренессанс) – искусство было обращено к ценностям материального мира и гуманизма;
4. Искусство эпохи Просвещения – искусство того времени отражало революционные идеи науки и физические особенности материального мира;
5. Модернизм:
 - Импрессионизм* – направление в искусстве, выражающееся в отражении окружающего мира в своей изменчивости и динамичности.
 - Экспрессионизм* – направление в искусстве, отражающее эмоциональное состояние автора.
 - Кубизм* – искусство, подчеркивающее геометрические особенности физических тел, стремление раздробить реальные объекты.
6. Постмодернизм – современная массовая культура.

Тест по теме 1.14. Искусство

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) театр
- 4) кино
- 5) мораль
- 6) религия
- 7) музыка

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) образность
- 2) эмоциональность
- 3) фантазия
- 4) обоснованность
- 5) субъективность
- 6) гипотеза

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов

- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

- 1) наглядность
- 2) пробуждение фантазии и воображения
- 3) образность
- 4) объективность
- 5) эмоциональность восприятия
- 6) доказательность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) археология
- 2) архитектура
- 3) графика
- 4) философия
- 5) скульптура
- 6) хореография

8. Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА

- А) батальное полотно
- Б) здание театра
- В) балетная постановка
- Г) скульптурная группа
- Д) радиоспектакль

ВИД ИСКУССТВА

- 1) динамический вид искусства
- 2) статический вид искусства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.

- 1) театр
- 2) библиотека
- 3) музей
- 4) кино
- 5) музыка
- 6) живопись

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

10. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- 2) значимость художественного вымысла
- 3) образность и наглядность
- 4) получение достоверной картины мира
- 5) изучение закономерностей развития мира
- 6) объективность отражения реального мира

12. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- Б) значимость художественного вымысла
- В) получение объективной картины мира
- Г) изучение закономерностей развития природы и общества
- Д) стремление к истинному знанию

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) эстетические интерпретации объектов, явлений
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) стремление к достоверности и объективности
- Б) обоснованность гипотез
- В) ярко выраженный субъективный характер
- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

16. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

17. Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.
- 2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
- 3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.
- 4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
- 5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

18. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Искусство представляет собой форму практической деятельности.
- 2) Искусство предполагает эмоционально-чувственное отражение реальности.
- 3) Искусство неразрывно связано с верой в сверхъестественное.
- 4) Искусство направлено на создание эстетических ценностей.
- 5) Искусство предполагает рациональное объяснение явлений.

19. Установите соответствие между отличительными признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) доказательность результатов познания
- Б) отражение мира в художественных образах
- В) достоверность результатов
- Г) эмоционально-чувствительное постижение действительности
- Д) высокий уровень объективности

ФОРМА ПОЗНАНИЯ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

1.15. Мораль

Мораль – специфический способ регулирования общественной жизни с позиции гуманизма, добра и справедливости.






Признаки морали:

- 1) Является образцом должного поведения;
- 2) Закрепляется в общественном сознании;
- 3) Поддерживается силой общественного мнения.

Функции морали:

- a) регулирующая;
- b) познавательная;
- c) воспитательная;
- d) оценочная;
- e) коммуникативная.

Категории морали:

-  добро;
-  зло;
-  справедливость;
-  честь и достоинство;
-  гуманизм.

Тест по теме 1.15. Мораль

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

- 1) добро
- 2) смысл жизни
- 3) деньги
- 4) свобода
- 5) собственность
- 6) счастье

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

4. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль»

- 1) социальные нормы;
- 2) санкции;
- 3) государственное принуждение;
- 4) формальная определенность;
- 5) ответственность;
- 6) свободный выбор

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифре, под которыми они указаны.

6. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В основе моральных норм лежат общественные представления о добре и зле.
- 2) Нормы морали складываются постепенно в процессе развития общества.
- 3) Нормы морали формализуются в нормативно-правовых актах.
- 4) Нормы морали различаются в разных социальных группах.
- 5) Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государственного принуждения.

7. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Моральные нормы всегда закреплены в письменной форме.
- 3) Мораль изучает специальная философская дисциплина — этика.
- 4) Способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
- 5) Регулятивная функция морали обеспечивает рассмотрение поступков в координатах добра и зла.

8. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль изучает одна из философских дисциплин — эстетика.
- 2) Способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
- 3) Нормы морали являются разновидностью социальных норм.
- 4) Мотивационная функция морали означает, что мораль является побудительным условием к совершению поступков.
- 5) Воспитательная функция морали обеспечивает регуляцию общественных отношений.

9. Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

10. Выберите верные суждения о морали и моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль – это совокупность поддержанных общественным мнением социальных норм, которые регулируют разнообразные отношения людей на основе сложившихся в обществе представлений о добре и зле.
- 2) К функциям морали относят оценочную, воспитательную и контролирующую.
- 3) Моральные нормы устойчивы и неизменны.
- 4) Мораль – это компонент духовной культуры общества и форма общественного сознания.
- 5) Нарушение моральных норм всегда влечет за собой государственные санкции.

11. Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни.
- 2) Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле.
- 3) Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке.
- 4) Моральная оценка бывает внешней и внутренней.
- 5) Моральная оценка может отражать общественное мнение.
- 6) Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

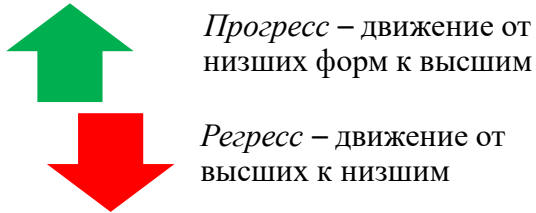
12. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль можно рассматривать как совокупность принципов, категорий и норм.
- 2) Моральные принципы отражают представления общества о добре и зле.
- 3) Основные категории морали — общественная безопасность и общественное благо.
- 4) Эстетика как наука изучает мораль.
- 5) Моральные нормы составляют основу нравственной культуры личности.

1.16. Понятие общественного прогресса

Общественный процесс – это череда сменяющих друг друга событий, участниками которых являются целые поколения людей.

Направления общественного процесса:



Объект общественного процесса – это вся историческая действительность.

Субъект общественного процесса – это участники процесса.

Критерии общественного прогресса:

- развитие и совершенствование производственных сил;
- уровень развития науки;
- уровень жизни населения;
- расширение прав и свобод человека;
- уровень нравственности.

Факторы и движущие силы прогресса:

1. природные условия;
2. природные катаклизмы;
3. геополитическое положение;
4. духовная культура;
5. особенности образа жизни;
6. специфика хозяйства.

Противоречивость общественного прогресса заключается в том, что прогресс в одних сферах общественной жизни, может привести к регрессу в других (открытия в ядерной физике привели к созданию атомного оружия).

Социальная ответственность ученых – означает, что в современном мире ученые должны более ответственно подходить к своим изобретениям, т.к. последствия могут быть неоднозначными. То, что на первый взгляд может и должно приносить пользу, впоследствии может быть использовано во вред человеку. Например, изобретение динамита.

Формы общественных изменений:

1. *Эволюция* – постепенные изменения в обществе, не приводящие к качественно новому социальному строю (эволюция человека).

2. *Революция* – коренные скачкообразные изменения всех или большинства сторон общественной жизни (распад СССР).

Отличительный признак – насильственный характер.

3. *Реформа* – преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной системы (реформа образования).

Отличительный признак – происходит зачастую по инициативе властей.

Тест по теме 1.16. Понятие общественного прогресса

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) реформа;
- 2) эволюция;
- 3) революция;
- 4) застой;
- 5) скачок;
- 6) спад

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие процессу модернизации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществление промышленного переворота
- 2) господство государства над обществом и общества над личностью
- 3) невысокий уровень социальной мобильности
- 4) формирование рыночного хозяйства
- 5) формирование гражданского общества

3. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

4. Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование техники
- 2) культурная унификация
- 3) рост влияния транснациональных корпораций
- 4) повышение уровня образованности населения
- 5) расширение рынка рекламы
- 6) рост продолжительности жизни людей

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «прогресс». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальная реформа;
- 2) модернизация;
- 3) стагнация;
- 4) рост продолжительности жизни;
- 5) падение уровня образования;
- 6) рост уровня благосостояния населения

6. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют противоречивость общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) проведение успешных исследований в области ядерной физики привело к созданию ядерного оружия

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) революция
- 6) система

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

8. В стране Z проводится ряд реформ. Какие факты свидетельствуют о том, что реформы направлены на укрепление института брака и семьи, материнства и детства? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) увеличен размер минимального прожиточного минимума
- 2) в стране снижен пенсионный возраст
- 3) установлена величина прожиточного минимума в стране
- 4) при парламенте создан Комитет по делам семьи, женщин и детей
- 5) увеличена материальная поддержка женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми
- 6) учреждены новые формы жизнеустройства детей-сирот

9. В середине XX в. правительство страны Z заявило о начале политики, направленной на социальную модернизацию. Какие меры, предпринятые правительством, можно считать частью политики социальной модернизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена сословных привилегий
- 2) предоставление женщинам равных прав с мужчинами
- 3) отмена смертной казни
- 4) введение золотого обеспечения национальной валюты
- 5) регулирование цен на основные продовольственные товары
- 6) введение обязательного бесплатного среднего образования

10. Выберите верные суждения о реформах как способе преобразования общества и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Реформы предполагают изменения в какой-либо сфере общественной жизни.
- 2) Целью реформ всегда является изменение фундаментальных основ системы, в которой они проводятся.
- 3) Реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными.
- 4) Реформы проводятся органами государственной власти.
- 5) Главным отличием реформы от революции является использование исключительно ненасильственных способов преобразования общества.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию общественный прогресс.

- 1) деградация;
- 2) упадок;
- 3) реформа;
- 4) развитие;
- 5) инновация;
- 6) модернизация.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

12. Установите соответствие между характеристиками и видами социальной динамики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

- А) коренным образом меняет общественное устройство
- Б) отражает интересы социальных групп
- В) осуществляется правящими кругами
- Г) успешное осуществление зависит от соотношения сил сторонников и противников изменений

Д) воплощает эволюционные изменения

ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

- 1) реформа
- 2) революция
- 3) и реформа, и революция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. При обсуждении проблем социальной динамики участники научной конференции обратили внимание на противоречивость общественного прогресса. Найдите в приведённом списке подтверждения указанной особенности и запишите цифры, под которыми указаны эти подтверждения.

- 1) Современный мир характеризуется как целостная система.
- 2) Высокие темпы развития промышленности Китае привели к экологическим проблемам.
- 3) Возрастает роль информации, знаний и информационных технологий в жизни людей.
- 4) Изменения в разных сферах жизни общества могут быть разнонаправленными.
- 5) Сохраняется воздействие природы на жизнь общества.
- 6) Прогресс науки и техники имеет неоднозначные последствия.

1.17. Многовариантность общественного прогресса (типы обществ)

Многовариантность общественного развития – все общества развиваются по-разному, так как общественные изменения связаны с непрерывным процессом его функционирования, постоянной деятельностью людей по удовлетворению своих потребностей.

Подходы к многовариантности общественного развития:

- 1 – Цивилизационный подход
- 2 – Формационный
- 3 – Технологический



Цивилизационный подход – общества развиваются не по одному и тому же сценарию (как переход от одной экономической формации к другой), а по своему собственному, уникальному вектору развития. Каждая цивилизация уникальна и ее развитие зависит от множества факторов (общества изучаются изолировано (западная цивилизация, восточная цивилизация)).

Цивилизация – это целостность материальной и духовной жизни людей в определенных пространственно-временных границах.

Основные черты восточной и западной цивилизации

Восточная цивилизация:

Экономика – господство государственной собственности над частной.

Политика – вера в мудрого правителя, его обожествление, бесправие подданных.

Социальная сфера – интересы личности подчинены общественным, коллективным.

Духовная сфера – преобладание религии, главная цель человека – нравственное совершенствование.

Западная цивилизация:

Экономика – развит рынок, предпринимательство и конкуренция в экономике.

Политика – правовое государство, демократия.

Социальная сфера – личность выступает как высшая ценность, индивидуализм.

Духовная сфера – преобладание науки, главная цель человека – получение нового знания для улучшения комфорта.

Формационный подход – общество в своем развитии проходит через определенные, сменяющие друг друга этапы → общественно-экономические формации.

Общественно-экономическая формация – это исторический тип общества основанный на определенном способе производства.

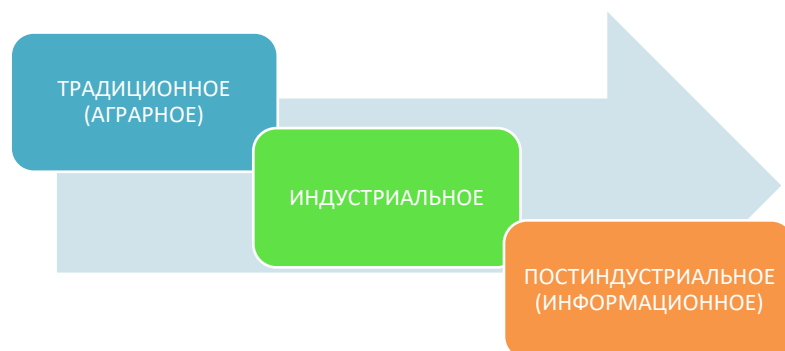
Типы общественно-экономических формаций:

- ❖ первобытнообщинная;
- ❖ рабовладельческая;
- ❖ феодальная;
- ❖ капиталистическая;
- ❖ коммунистическая.

Представители формационного подхода: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

Технологический подход – на становление общества влияют уровень развития технологий в этом обществе. Такой подход подразумевает развитие обществ при переходе от одной стадии развития технологий к другой. Стадии развития в технологическом подходе называются - исторические типы общества.

Исторические типы общества (технологический подход)



Характерные черты традиционного общества:

Экономика: господство натурального хозяйства, экстенсивное производство, общинная собственность, основной фактор производства – земля.

Политическая сфера: абсолютная монархия, правовая незащищенность граждан, приверженность традициям и обычаям.

Социальная сфера: сословное деление общества (бояре, дворяне, купцы, духовенство, крестьяне, рабы), низкая социальная мобильность, коллективизм.

Духовная сфера: господство религии, низкий уровень образования, неграмотность населения, высокая степень стереотипизации и обобщения коллективного опыта.

Характерные черты индустриального общества:

Экономика: развитая промышленность, интенсивные методы производства, революция в технике и технологиях, индустриализация общества, основной фактор производства – капитал.

Политика: расширение прав и свобод, появление демократии, разделение властей.

Социальная сфера: классовое деление (буржуазия и пролетариат), рост социальной мобильности, формирование гражданского общества, урбанизация.

Духовная сфера: рост образовательного уровня населения, общей культуры, развитие науки, появление массовой культуры, СМИ.

Характерные черты постиндустриального общества:

Экономика: сфера производства уступает сфере услуг, компьютеризация, информация как фактор производства, наукоемкие технологии, основной фактор производства – информация.

Политика: формирование правового государства и дальнейшее развитие демократии.

Социальная сфера: профессиональное деление общества, развитие гражданского общества, высокий удельный вес среднего класса.

Духовная сфера: приоритет отдается науке и образованию, высшей ценностью выступает честь и достоинство личности, широкое распространение экранной культуры.

Тест по теме 1.17. Многовариантность общественного прогресса (типы обществ)

1. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает механизированное производство.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) возможность к социальной мобильности
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

6. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

- 1) натуральное хозяйство
- 2) коллективистские ценности
- 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
- 4) переход к выпуску малосерийных изделий
- 5) превращение информации в фактор производства
- 6) развитие электронных средств коммуникации

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Японское общество отличается приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.
- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы.
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды.
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоуровневым автомагистралям.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

- 1) наука
- 2) промышленная революция

- 3) информация
- 4) глобализация
- 5) традиционализм
- 6) интернет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

- 1) традиционализм
- 2) коллективизм
- 3) фабрика
- 4) религия
- 5) большая семья
- 6) сфера услуг

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) механизация производства и управления
- 2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 5) господство сельского натурального хозяйства
- 6) серийное производство товаров массового потребления

12. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности

- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

15. Ниже приведён ряд терминов. Всё они, за исключением двух, характеризуют традиционное общество.

- 1) коллективизм;
- 2) секуляризация;
- 3) традиционализм;
- 4) сословия;
- 5) стабильность структуры;
- 6) промышленный переворот

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

16. В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие массового стандартизированного производства
- 2) усиление роли малого и среднего бизнеса
- 3) преобладание доли физического труда над умственным
- 4) рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда
- 5) индивид ориентирован на производство и потребление
- 6) развитие наукоёмких, ресурсосберегающих, информационных технологий

17. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерных технологий в различные сферы жизни. Какие другие признаки позволят сделать вывод о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии
- 3) Информационные технологии являются важнейшим условием развития производства.
- 4) Наблюдается низкий уровень социальной мобильности.

- 5) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 6) Постепенно складывается демократия.

18. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) механизация промышленного производства
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) натуральный характер хозяйства
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила опуск по уходу за ребенком
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

20. Страна 2 с населением в 50 млн человек расположена в Юго-Восточной Азии. Какие черты позволяют судить о принадлежности этой страны к индустриальному обществу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Женщины активно вовлекаются в процесс производства.
- 2) Рабочие составляют значительную часть населения.
- 3) В стране сложилось крупное машинное производство.
- 4) Компьютерные технологии используются во многих областях.
- 5) Государство имеет федеративное устройство.
- 6) Большинство семей имеют трёх и более детей.

21. В стране 2 преобладает простое товарное производство. Какие черты свидетельствуют о том, что в стране сохраняется традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сложилась сословная социальная структура
- 2) в обществе существует высокая социальная мобильность
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) преобладает массовая культура
- 5) большинство населения проживает в сельской местности
- 6) господствует религиозное сознание

22. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 3) Значительная часть работников переходит на дистанционное выполнение работы.
- 4) В целях регуляции социальных отношений издаются правовые акты.
- 5) Информационные технологии являются важнейшим фактором производства
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие отрасли производства.

23. В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.
- 2) Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.
- 3) Частные интересы преобладают над коллективными.
- 4) Экономика развивается по принципам свободного рынка.
- 5) Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.
- 6) Низкий уровень социальной мобильности.

24. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 4) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 5) В структуре населения высок удельный вес среднего класса.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

25. В стране Z развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит демократизация политической жизни, провозглашены политические свободы.
- 2) Религия оказывает значительное влияние на развитие общества.
- 3) Формируется класс промышленных рабочих.
- 4) Существует разделение труда.
- 5) Происходит механизация производства.
- 6) Развивается сельское хозяйство.

26. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) серийное производство товаров массового потребления
- Б) выдвигание на первый план сферы услуг
- В) сословная структура общества
- Г) ведущая роль информации в жизни общества
- Д) появление массовой культуры

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) постиндустриальное
- 2) индустриальное

3) традиционное (аграрное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преобладают нуклеарные семьи.
- 2) Происходит становление сословной социальной структуры.
- 3) Церковь играет значительную роль в общественной жизни.
- 4) Низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемещений ограничены.
- 5) Происходит механизация и автоматизация производства.
- 6) Производство приобретает интенсивный характер.

28. Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное сознание базируется на религиозных ценностях
- 2) ведущей отраслью экономики является промышленность
- 3) преобладают экстенсивные технологии
- 4) господствует общинная форма собственности
- 5) формируется рыночная экономика
- 6) происходит механизация и автоматизация производства

29. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) основополагающая роль религии
- Б) сословная структура общества
- В) серийное производство товаров массового потребления
- Г) выдвигание на первый план сферы услуг
- Д) ведущая роль информации в жизни общества

ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Глобализация – это процесс усиления интеграционных связей между отдельными народами и государствами.



Интеграция – процесс сближения, объединения.

Признаки глобализации:

- мгновенное распространение и доступность информации;
- стирание пространственных границ;
- стирание языковых барьеров;
- обмен достижениями науки, культуры;
- сглаживание культурных различий.

Плюсы глобализации:

- + способствует развитию экономики;
- + обеспечивает большую толерантность;
- + предостерегает государство от крайних действий.

Минусы глобализации:

- не всегда ориентирована на развитие отечественного производства;
- диктует правила, выгодные развитым странам;
- способствует появлению глобальных проблем.

Глобальные проблемы человечества – это проблемы касающиеся каждого человека.

Признаки глобальных проблем:

- а) носят планетарный характер;
- б) могут быть решены только совместными усилиями;
- в) угрожают всему человечеству.

Виды глобальных проблем человечества:

1. Демографический кризис;
2. Проблема войны и мира;
3. Проблема Север-Юг;
4. Проблема освоения мирового океана;
5. Проблема освоения космоса;
6. Терроризм;
7. Экологический кризис;
8. Экономический кризис.

Принципы решения глобальных проблем:

- глобальное сотрудничество в сфере решения глобальных проблем;
- изучить возможные причины глобальных проблем со всех сторон;
- наблюдать и контролировать глобальные процессы;
- создать международную систему прогнозирования;
- развивать безотходное и экологическое производство.

Тест по теме 1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

- 1) интернационализация
- 2) протекционизм
- 3) интернет-сети
- 4) Всемирный банк
- 5) мировые рынки
- 6) натуральное хозяйство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

4. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия

- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

5. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дифференциации доходов
- 2) разделении труда
- 3) глобализации потребления
- 4) социальном неравенстве
- 5) возможностях Интернета
- 6) глобализации производства

6. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

7. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
- 2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария
- 3) Острота проблемы определяется только природно-климатическими различиями регионов Земли.
- 4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.
- 5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

8. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые
- Б) Глобальное изменение климата.
- В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах тропической Африки.
- Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
- Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «Север-Юг»
- 3) энергетическая проблема

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
- 2) Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
- 3) По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
- 4) Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
- 5) Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
- 6) На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

10. Выберите верные суждения о процессе глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
- 2) Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс.
- 3) Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации.
- 4) Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира.
- 5) Одним из проявлений глобализации является вестернизация.

11. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) насаждение единого стандарта потребления глобализации
- Б) сближение народов и государств
- В) навязывание определённого образа жизни
- Г) стимулирование экономического развития
- Д) возникновение социокультурного единства

ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- 1) позитивные последствия
- 2) негативные последствия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

13. Парламент страны Z принял ряд новых законов. Какая информация свидетельствует о том, что они направлены на решение глобальных проблем человечества? Запишите цифры, под которыми она указана. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) предоставлены налоговые льготы компаниям, работающим в сфере добычи сырьевых ресурсов
- 2) законы направлены на обуздание гонки вооружений, запрещение создания и применения систем вооружения массового уничтожения
- 3) в государстве учреждена должность уполномоченного по правам человека
- 4) законодательно ужесточены наказания за агрессивный национализм, проявления религиозной и культурной нетерпимости
- 5) укрепляется международное сотрудничество по обмену информацией и координации совместных усилий, направленных на борьбу с терроризмом
- 6) введена административная ответственность за создание угрозы жизни или здоровью людей при содержании собак

14. Установите соответствие между глобальными проблемами современности и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- А) быстрый рост населения в развивающихся странах и «старения» населения в развитых странах
- Б) сокращение озонового слоя земли
- В) угроза ядерной войны
- Г) международный терроризм
- Д) глобальное потепление

ВИД

- 1) демографические
- 2) политические
- 3) экологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. В стране Z создан Центр изучения глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) озоновые дыры
- 6) глобальное перенаселение

16. В стране Z открыли свои филиалы несколько транснациональных корпораций. Какие еще факты свидетельствуют о вовлечении страны Z в процесс глобализации? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) вступление страны во Всемирную торговую организацию
- 2) рост числа разводов
- 3) рост интереса населения страны к традиционной культуре
- 4) преобладание в индустрии развлечений зарубежных фильмов и зарубежной музыки
- 5) быстрый рост числа пользователей сети Интернет
- 6) рост реальных доходов населения

17. Недавно в столице государства Z прошла международная конференция, на которой обсуждались различные важные для международного сообщества проблемы. Из предложенного списка выберите проблемы, которые относятся к блоку экологических глобальных проблем. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Делегация коренных малочисленных народов Арктики затронула проблемы глобального потепления и таяния ледников.
- 2) На конференции известный учёный выступил с докладом о росте количества источников антропогенного загрязнения воздуха, особенно от чрезмерного числа предприятий чёрной и цветной металлургии, энергетики, химической, нефтехимической, строительной и целлюлозно-бумажной промышленности.
- 3) Верховный комиссар ООН по делам беженцев обратил внимание общественности на обострение проблемы нелегальной миграции в последние годы
- 4) Представитель африканской страны N привёл статистику по уровню бедности в странах региона.
- 5) На конференции было выработано решение применять глобальные меры по развитию человеческого потенциала на основании имеющихся показателей
- 6) Страны – участницы конференции уделили особое внимание докладу руководителя климатических программ Всемирного фонда дикой природы (WWF) России, согласно которому «наибольшее количество парниковых газов образуется в результате работы электростанций и выбросов метана в ходе добычи и доставки энергоресурсов, в то время как дорожный транспорт или сжигание попутного нефтяного газа в факелах наносят сравнительно небольшой вред окружающей среде».

18. Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) разрушение озонового слоя
- Б) истощение запасов минеральных ископаемых
- В) опустынивание
- Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые
- Д) долговая ловушка развивающихся стран

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- 1) экологическая
- 2) «Север–Юг»
- 3) сырьевая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

20. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем

21. Какие из перечисленных мер направлены на решение глобальных экологических проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовая вакцинация населения от опасных заболеваний
- 2) запрет на добычу редких и исчезающих видов животных
- 3) ограничения на выброс в атмосферу углекислого газа
- 4) увеличение объёмов международной помощи развивающимся странам
- 5) увеличение доли солнечной и ветровой энергетики в мировой энергосистеме
- 6) создание системы предупреждения об опасности столкновения Земли с космическими объектами

22. В африканской стране Z набирает популярность движение противников глобализации. Какие перечисленные ниже явления, отмечающиеся в стране Z, могли вызвать критику со стороны участников этого движения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение западной массовой культуры
- 2) расширение транспортного сообщения с другими странами
- 3) большой выбор товаров, произведённых в разных странах
- 4) перенос на территорию страны экологически вредных производств транснациональными корпорациями
- 5) распространение новых производственных и информационных технологий
- 6) быстрый рост числа иммигрантов из других стран

23. Премьер-министр страны Н. заявил о необходимости проведения реформ, способствующих решению глобальных экологических проблем. Какие из перечисленных мер способствуют решению данной задачи? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ужесточение юридической ответственности за нарушение норм выбросов в атмосферу промышленными предприятиями.
- 2) Проведение реформ, направленных на более эффективное развитие сельского хозяйства.
- 3) Во всех сферах производства в стране Н. широко применяются механизмы.
- 4) Финансирование программы посадки лесов.
- 5) Участие в международной программе помощи бедным странам.
- 6) Введение программы стимулирования фермеров к использованию нехимических удобрений.

24. В выступлении перед парламентом лидер страны М. отметил, что страну затронули процессы глобализации. Какие из перечисленных фактов свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В конституции страны закреплены права и свободы человека.
- 2) Правительство страны принимает участие в международных конференциях по вопросам борьбы с международным терроризмом.
- 3) Экономику страны затронул мировой экономический кризис.
- 4) В стране функционирует многопартийная система.
- 5) В стране проходит приватизация крупных промышленных предприятий.
- 6) Страна вступила в ВТО.

25. Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Глобализация – процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
- 2) К движущим силам глобализации относится деятельность транснациональных корпораций.
- 3) К причинам глобализации относится увеличение разрыва между развитыми и развивающимися странами.
- 4) Глобализация проявляется исключительно в экономической и политической сферах общественной жизни.
- 5) Необходимость решения глобальных проблем совместными усилиями способствует глобализации.

26. Установите соответствие между примерами и видами глобальных проблем, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) нарушение плотности озонового слоя
- Б) проблема сохранения лесов и биологического разнообразия
- В) отравление окружающей среды химическими веществами, создаваемыми в процессе производства
- Г) медленный рост и естественная убыль, и старение населения в странах севера
- Д) неконтролируемая рождаемость и перенаселение в странах Центральной Африки

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- 1) демографическая
- 2) экологическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. Премьер-министр страны М в телевизионном интервью заявил о первостепенной важности решения экологических проблем. Какие из перечисленных ниже мер свидетельствуют о том, что правительство страны предпринимает меры по их решению? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ужесточение осуществления государственного контроля за выполнением предприятиями правовых требований по охране окружающей среды
- 2) участие в конференциях по противодействию международным террористическим организациям
- 3) подписание международной конвенции о статусе политических беженцев
- 4) проведение политики планирования семьи
- 5) выделение инвестиций на расширение участия школьников в проектах по изучению воздействия человека на биосферу
- 6) расширение программы разработки энергосберегающих и безотходных технологий

28. Установите соответствие между глобальными проблемами современности и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОБЛЕМА

- А) угроза ядерной войны
- Б) быстрый рост населения в развивающихся странах
- В) международный терроризм
- Г) старение населения развитых стран
- Д) проблема развития демократии

ВИД

- 1) демографическая
- 2) политическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. В стране С в высших учебных заведениях широко реализуются программы совместно с университетами других стран. Какие из перечисленных фактов также свидетельствуют о вовлечении страны в процесс глобализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране открыли свои филиалы несколько транснациональных корпораций.
- 2) Правительство страны увеличило инвестиции в сохранение традиционных ремёсел и народной культуры.
- 3) В кинотеатрах страны преобладает показ зарубежных фильмов.
- 4) Делегации страны регулярно участвуют в международных конференциях по вопросам сохранения мира и противодействия мировому терроризму.
- 5) В стране функционирует электронная база налогоплательщиков.
- 6) Правительство страны выделило средства на оснащение школ компьютерным оборудованием.

30. Правительство страны Z приняло участие в международной конференции. Какая дополнительная информация позволит установить, что конференция была посвящена глобальным проблемам человечества? Запишите цифры, под которыми указана эта информация.

- 1) В конференции приняли участие представители большинства стран мира.
- 2) На конференции были приняты решения по поводу противодействия мировому терроризму.
- 3) На конференции обсуждались перспективы выхода из экономического кризиса стран южной Европы.
- 4) На конференции были приняты решения по сокращению всеми странами-участницами выбросов вредных веществ в атмосферу.
- 5) Ряд стран-участниц сообщил о реализации совместной программы освоения космоса.
- 6) Представители стран Южной Америки объединились для обсуждения вопросов демократизации политических систем государств региона.

РАЗДЕЛ VI. СЛОЖНЫЕ ПЛАНЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РАСКРЫТЬ ПО СУЩЕСТВУ ТЕМЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО КУРСА (ЗАДАНИЕ 24 ПО НОВОМУ КОДИФИКАТОРУ ФИПИ 2024 ГОДА)

6.1. Человек и общество

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Проявление биологической природы человека:
 - а) функционирование внутренних органов и систем;
 - б) первичные (физиологические) потребности (в пище, воде, отдыхе и т.д.);
 - в) генотип человека и механизмы наследственности и т.д.
3. Проявления социальной природы человека / отличие человека от животных:
 - а) социальные потребности и интересы;
 - б) наличие сознания и самосознания; в) владение членораздельной речью;
 - г) использование сложных орудий труда; д) мировоззрение и т.д.
4. Виды потребностей человека:
 - а) биологические (в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.);
 - б) социальные (в труде, общении, признании, успехе);
 - в) духовные (идеальные) (в познании, в творчестве, самосовершенствовании, красоте и т.п.).
5. Единство биологического и социального в человеке:
 - а) влияние биологического (наследственного) на физические данные и психические свойства человека;
 - б) возможности современного общества в борьбе с наследственными заболеваниями;
 - в) удовлетворение биологических потребностей в рамках социальных норм;
 - в) развитие природных задатков в процессе деятельности и т.д.

Роль потребностей в деятельности человека

1. Структура деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) мотив;
 - г) цель;
 - д) средства;
 - е) результат.
2. Мотивы деятельности:
 - а) потребности;
 - б) интересы;
 - в) убеждения и т.д.
3. Виды потребностей:
 - а) биологические (в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.);
 - б) социальные (в труде, общении, признании, успехе);
 - в) идеальные (в познании, в творчестве, самосовершенствовании, красоте и т.п.).

Мировоззрение и его роль в жизни человека (Мировоззрение, его виды и формы)

1. Структура мировоззрения:
 - а) знания;
 - б) принципы;
 - в) убеждения;
 - г) духовные ценности.
2. Пути формирования мировоззрения:
 - а) стихийный;
 - б) осознанный (целенаправленный).
3. Основные виды мировоззрения:
 - а) обыденное;
 - б) религиозное;
 - в) научное и т.д.
4. Уровни мировоззрения:
 - а) обыденно-практический;
 - б) теоретический.
5. Функции мировоззрения:
 - а) ценностно-ориентационная (дает ориентиры в деятельности);
 - б) познавательная (даёт методы познания);
 - в) практическая (даёт методы деятельности).

Деятельность

1. Особенности (характеристики) деятельности:
 - а) преобразовательная;
 - б) направленность на получение результата;
 - в) социальный характер;
 - г) осознанная и др.
2. Структура деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) мотив;
 - г) цель;
 - д) средства;
 - е) результат.
3. Мотивы деятельности:
 - а) потребности;
 - б) интересы;
 - в) убеждения и т.д.
4. Различные классификации видов деятельности:
 - а) практическая и духовная;
 - б) труд, игра, учение, общение;
 - в) созидательная и разрушительная;
 - г) экономическая, социальная, политическая;
 - д) творческая и репродуктивная и др.
5. Основные направления деятельности, её результаты:
 - а) материальное производство;
 - б) создание духовных ценностей;

в) поддержание социальных отношений.

Общение как форма (вид) деятельности

1. Структура общения:
 - а) субъект;
 - б) мотивы общения;
 - в) цель;
 - г) средства достижения цели;
 - д) результат и др.
2. Цели общения:
 - а) обмен информацией;
 - б) гармонизация личности;
 - в) налаживание контактов между людьми и др.
3. Средства общения:
 - а) невербальные;
 - б) вербальные.
4. Виды общения:
 - а) по связям (личное и деловое);
 - б) по субъектам (межличностное и групповое);
 - в) по направленности (прямое и опосредованное);
 - г) по времени (кратковременное и длительное).
5. Коммуникативные качества личности:
 - а) внимательность к собеседнику, умение слушать;
 - б) понимание другого;
 - в) управление собственными эмоциями;
 - г) грамотная устная и письменная речь и т.д.

Познавательная деятельность

1. Структура познавательной деятельности:
 - а) объект познания;
 - б) субъект познания;
 - в) средства познания;
 - г) результат познания (знания).
2. Этапы (ступени) познания:
 - а) чувственное (ощущение, восприятие, представление);
 - б) рациональное (понятие, суждение, умозаключение).
3. Основные виды ненаучного познания мира:
 - а) мифологическое познание;
 - б) обыденное познание;
 - в) искусство;
 - г) паранаука и др.
4. Научное познание мира и его особенности:
 - а) эмпирический и теоретический уровни;
 - б) стремление к объективности;
 - в) доказательность;
 - г) системность и др.
5. Особенности социального познания:
 - а) совпадение субъекта и объекта познания;
 - б) уникальность и неповторимость социальных явлений;

в) высокая доля субъективизма в изучении социальных явлений, связь с интересами субъекта и др.

Проблема познаваемости мира

1. Основные виды познания мира:
 - а) мифологическое познание;
 - б) обыденное познание;
 - в) искусство;
 - г) паранаука и др.
2. Этапы (ступени) познания:
 - а) чувственное (ощущение, восприятие, представление);
 - б) рациональное (понятие, суждение, умозаключение).
3. Философские теории о познаваемости мира:
 - а) оптимизм;
 - б) скептицизм;
 - в) агностицизм и т.д.
4. Причины, по которым полное познание невозможно:
 - а) безграничность мира;
 - б) несовершенство органов чувств и инструментов познания;
 - в) динамичность мира и т.д.

Истина

1. Истина как цель и результат познания.
2. Свойства истины:
 - а) объективность;
 - б) конкретность.
3. Виды истины:
 - а) относительная;
 - б) абсолютная.
4. Критерии истины:
 - а) практика;
 - б) соответствие законам логики;
 - в) соответствие ранее открытым законам науки и т.д.

Общество как динамическая система

1. Особенности общества как динамической системы:
 - а) способность к саморазвитию;
 - б) взаимосвязь и взаимодействие элементов общества;
 - в) возникновение новых элементов и исчезновение старых элементов и др.
2. Направления общественного развития:
 - а) прогресс;
 - б) регресс.
3. Формы социальных изменений:
 - а) реформа;
 - б) революция.
4. Основные социальные институты:
 - а) семья;

- б) государство;
 - в) рынок;
 - г) образование и т.д.
5. Сферы общественной жизни:
- а) экономическая;
 - б) политическая;
 - в) социальная;
 - г) духовная

Взаимодействие общества и природы

1. Общество и природа как части материального мира.
2. Влияние природы на общество:
 - а) темпы и направление общественного развития;
 - б) экономическая специализация регионов;
 - в) влияние климата на быт и характер людей;
 - г) стихийные бедствия и др.
3. Значение природы для человека и общества:
 - а) источник ресурсов;
 - б) естественная среда обитания;
 - в) источник вдохновения и др.
4. Негативное воздействие общества на природу:
 - а) использование невозобновляемых природных ресурсов;
 - б) загрязнение окружающей среды;
 - в) истребление видов животных и растений и др.
5. Позитивное воздействие человека на природу:
 - а) восстановление лесов;
 - б) уничтожение пустынь, осушение болот;
 - в) создание особо охраняемых природных зон;
 - г) борьба с вредителями леса и др.
6. Партнерские отношения природы и общества как залог будущего человечества.

Социальные институты

1. Признаки социального института:
 - а) направленность на удовлетворение базовых потребностей человека и общества;
 - б) содержит установки и образцы поведения;
 - в) определяет функции, регулирует поведение участников социального взаимодействия;
 - г) наличие культурных символов и знаков, выражающих сущность социального института;
 - д) наличие системы учреждений и неформальных структур, обеспеченных определенными средствами для осуществления деятельности.
2. Виды социальных институтов:
 - а) экономические (рынок, собственность);
 - б) политические (государство, парламент);
 - в) духовные (наука, искусство).
3. Наиболее важные функции социальных институтов:
 - а) организуют и координируют деятельность людей;
 - б) устанавливают образцы поведения;
 - в) осуществляют социальный контроль и т.д.
4. Наиболее важные общественные потребности:

- а) потребность в воспроизводстве рода;
- б) потребность в безопасности и социальном порядке;
- в) потребность в средствах существования;
- г) потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров и т.д.

Многовариантность общественного развития

1. Виды обществ:
 - а) традиционное (аграрное);
 - б) индустриальное;
 - в) постиндустриальное (информационное).
2. Признаки традиционного общества:
 - а) низкая скорость социальных изменений;
 - б) низкий уровень мобильности;
 - в) высокий авторитет религии и традиций;
 - г) большая часть людей работает в сельском хозяйстве и т.д.
3. Признаки индустриального общества:
 - а) развитое фабричное производство;
 - б) появление массовой культуры;
 - в) значительная часть людей трудится в промышленности;
 - г) распространение индивидуализма и т.д.
4. Признаки постиндустриального (информационного) общества:
 - а) ключевым фактором производства становится информация;
 - б) компьютеризация;
 - в) появление интернета и других средств мгновенной связи;
 - г) большая часть населения работает в сфере услуг и т.д.

Общественный прогресс

1. Направления общественного развития:
 - а) прогресс;
 - б) регресс.
2. Виды прогресса по глубине и скорости изменений:
 - а) эволюция (реформа);
 - б) революция.
3. Критерии общественного прогресса:
 - а) развитие науки и техники;
 - б) рост уровня жизни;
 - в) рост продолжительности жизни;
 - г) общий уровень образования и т.д.
4. Свойства общественного прогресса:
 - а) противоречивость;
 - б) относительность;
 - в) неравномерность.
5. Человек как универсальный критерий прогресса.

Глобализация современного общества

1. Причины глобализации:
 - а) развитие транспорта;
 - б) развитие средств связи;
 - в) углубление международного разделения труда и т.д.
2. Основные направления глобализации:
 - а) деятельность транснациональных корпораций;
 - б) развитие мирового рынка;
 - в) глобализация миграции;
 - г) мгновенное перемещение информации по всей Земле и т.д.
3. Положительные последствия глобализации:
 - а) доступность информации;
 - б) удешевление товаров и услуг как результат мирового разделения труда;
 - в) повышение разнообразия товаров и услуг;
 - г) благоприятные условия для туризма;
 - д) ускорение развития науки и т.д.
4. Негативные последствия глобализации:
 - а) развитие глобальной культуры в ущерб национальным культурам;
 - б) распространение международного терроризма;
 - в) распространение эпидемий;
 - г) исчезновение языков малых народов;
 - д) насаждение единого стандарта потребления и т.д.
5. Глобальные проблемы современного общества.

Экологические проблемы современности

1. Признаки глобальных проблем (угроз):
 - а) угрожают всему человечеству;
 - б) проявляются в мировом масштабе;
 - в) их решение требует совместных усилий всего человечества.
2. Основные проявления экологической проблемы:
 - а) загрязнение окружающей среды;
 - б) исчезновение многих биологических видов;
 - в) глобальное потепление;
 - г) разрушение озонового слоя и т.д.
3. Основные причины возникновения экологических проблем:
 - а) неконтролируемое использование природных ресурсов;
 - б) сброс неочищенных отходов;
 - в) использование неэкономичных и «грязных» технологий;
 - г) низкая экологическая культура населения и т.д.
4. Способы разрешения экологических проблем:
 - а) ограничение производства и потребления;
 - б) создание нормативно-правовых актов, регулирующих отношения человека и природы;
 - в) наложение юридической ответственности на физических и юридических лиц, нанесших ущерб окружающей среде;
 - г) создание заповедников, заказников и других охраняемых природных территорий;
 - д) экологическая пропаганда, экологическое воспитание и т.д.

Содержание и формы (виды) духовной деятельности

1. Основные цели духовной деятельности:
 - а) формирование общественного сознания;
 - б) формирование ценностей;
 - в) удовлетворение идеальных потребностей общества;
 - г) производство духовных благ и т.д.
2. Виды духовной деятельности:
 - а) прогностическая;
 - б) познавательная;
 - в) ценностно-ориентировочная и т.д.
3. Основные отрасли духовного производства:
 - а) наука;
 - б) искусство;
 - в) религия;
 - г) мораль и т.д.
4. Виды духовных ценностей:
 - а) нравственные (моральные);
 - б) эстетические;
 - в) религиозные;
 - г) мировоззренческо-философские.
5. Духовные ценности российского общества:
 - а) патриотизм;
 - б) гуманизм;
 - в) крепкая семья;
 - г) историческая память и т.д.

Духовные ценности как компонент духовной культуры общества

1. Отрасли производства духовных ценностей:
 - а) научная деятельность;
 - б) искусство;
 - в) религия и т.д.
2. Институты, производящие и сохраняющие духовные ценности:
 - а) школа;
 - б) музеи;
 - в) церковь;
 - г) библиотеки и т.д.
3. Виды духовных ценностей:
 - а) нравственные (моральные);
 - б) эстетические;
 - в) религиозные;
 - г) мировоззренческо-философские.
4. Функции духовных ценностей:
 - а) интегративная;
 - б) сохранение преемственности общества;
 - в) ориентационная;
 - г) функция социализации;
 - д) регулятивная и т.д.
5. Духовные ценности российского общества:

- а) патриотизм;
 - б) гуманизм;
 - в) крепкая семья;
 - г) историческая память и т.д.
6. Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:
- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
 - б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
 - в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Формы и разновидности культуры (Культура и её формы)

1. Функции культуры:
 - а) нормативная;
 - б) функция социализации;
 - в) интегративная;
 - г) коммуникативная.
2. Виды культуры:
 - а) элитарная, народная, массовая;
 - б) по распространению: местная, национальная, мировая;
 - в) по содержанию: материальная, духовная.
3. Признаки народной культуры:
 - а) создаётся коллективной творческой деятельностью народа;
 - б) отражает его жизнь, традиции, мировосприятие, ценности, наиболее важные события истории; в) имеет анонимный характер;
 - г) обычно распространяется без записи, из уст в уста и т.д.
4. Признаки массовой культуры:
 - а) не требует специальных знаний;
 - б) рассчитана на коммерческий успех;
 - в) широкий охват аудитории;
 - г) стандартизированные произведения и др.
5. Признаки элитарной культуры:
 - а) некоммерческий характер;
 - б) авторское самовыражение;
 - в) сложность содержания и трудность восприятия и т.д.

Мораль в системе социальных норм

1. Виды социальных норм:
 - а) моральные;
 - б) правовые;
 - в) религиозные;
 - г) корпоративные.
2. Особенности норм морали:
 - а) ориентируются на духовные ценности;
 - б) регулируются общественным мнением, совестью человека;
 - в) существуют в устной форме;
 - г) возникает стихийно и т.д.
3. Признаки, объединяющие мораль и другие социальные нормы:

- а) регулирование общественных отношений;
- б) нормативность;
- в) направлены на неопределенный и неограниченный круг лиц.

4. Основные нравственные категории:

- а) добро и зло;
- б) справедливость;
- в) долг;
- г) гражданственность и т.д.

5. Функции морали:

- а) регулирующая;
- б) познавательная;
- в) оценочная;
- г) интегративная;
- д) функция социализации и т.д.

Наука как форма (область) духовной культуры

1. Особенности научного познания:

- а) стремление к объективности;
- б) рациональная обоснованность;
- в) проверяемость;
- г) системность и т.д.

2. Структура науки как социального института:

- а) сообщество ученых;
- б) наличие научных учреждений (институты, академии);
- в) система норм, ценностей, правил научного исследования и т.д.

3. Функции науки:

- а) познавательная;
- б) мировоззренческая;
- в) производственная;
- г) прогностическая и т.д.

4. Виды наук по объекту исследования:

- а) естественные;
- б) социальные;
- в) гуманитарные;
- г) точные.

5. Виды наук по связи с практикой:

- а) фундаментальные;
- б) прикладные.

6. Уровни научного познания:

- а) эмпирический;
- б) теоретический.

7. Методы научного познания:

- а) научное наблюдение;
- б) описание;
- в) классификация;
- г) научный эксперимент;
- д) выдвижение гипотез;
- е) научное моделирование и т.д.

8. Достижения современной российской науки:

- а) создание назальной вакцины от коронавируса;

- б) выведение на орбиту первого спутника "Сфера";
- в) создание ледостойкой платформы - судна "Северный полюс" и пр.

Наука и ее связь с другими формами духовной культуры

1. Особенности научного познания:

- а) стремление к объективности;
- б) рациональная обоснованность;
- в) проверяемость;
- г) системность и т.д.

2. Взаимосвязь науки и образования:

- а) наука производит объективные знания о мире;
- б) через образование человек приобщается к научным знаниям;
- в) роль образования в подготовке научных кадров и др.

4. Наука и мораль:

- а) мораль формирует научную этику;
- б) мораль позволяет оценить результаты научных открытий и возможности их использования;

- в) наука культивирует честность и объективность в стремлении к истине и т.д.

5. Связь науки и искусства:

- а) проверка учёными подлинности произведений искусства;
- б) деятели искусства используют инновационные разработки ученых (новые инструменты и технические приемы);
- в) художники рисуют иллюстрации к научным трудам и т.д.

Естественные науки в системе научного знания

1. Виды наук:

- а) социально-гуманитарные;
- б) точные;
- в) естественные.

2. Особенности естественных наук:

- а) объектом изучения является природа;
- б) субъект и объект исследования не совпадают;
- в) знания более объективны, чем в социальных науках;
- г) широко применяется научный эксперимент в отличие от социальных наук и т.д.

3. Виды естественных наук:

- а) физика;
- б) химия;
- в) биология и т.д.

4. Функции естественных наук:

- а) познавательная;
- б) мировоззренческая;
- в) производственная функция и т.д.

Социально-гуманитарные науки

1. Виды наук:

- а) социально-гуманитарные;

- б) точные;
- в) естественные.
- 2. Особенности социально-гуманитарных наук:
 - а) ограниченное применение эксперимента;
 - б) совпадение субъекта и объекта познания;
 - в) получаемое знание всегда связано с интересами субъектов познания, имеет ценностный характер и т.д.
- 3. Виды социально-гуманитарных наук:
 - а) история;
 - б) социология;
 - в) политология и т.д.
- 4. Функции социально-гуманитарных наук:
 - а) познавательная (выявление закономерностей общественного развития);
 - б) прогностическая (прогнозирование событий в обществе);
 - в) образовательная;
 - г) мировоззренческая и т.д.

Образование как социальный институт

1. Структура образования как социального института:
 - а) система статусов, ролей, норм;
 - б) образовательные организации;
 - в) образовательные программы, учебники и т.д.
2. Виды (уровни) образования в Российской Федерации:
 - а) общее образование;
 - б) профессиональное образование;
 - в) дополнительное образование.
3. Функции образования:
 - а) передача знаний и культурного опыта общества;
 - б) социализация новых поколений;
 - в) обеспечение потребностей развития общества и государства;
 - г) интегративная (обеспечение единства общества);
 - д) функция социального лифта и т.д.
4. Тенденции развития современного образования:
 - а) гуманизация;
 - б) информатизация;
 - в) интернационализация;
 - г) гуманитаризация;
 - д) демократизация;
 - е) непрерывность.

Система образования в Российской Федерации

1. Виды (уровни) образования в Российской Федерации:
 - а) общее образование;
 - б) профессиональное образование;
 - в) дополнительное образование.
2. Функции образования:
 - а) передача знаний и культурного опыта общества;

- б) социализация новых поколений;
 - в) обеспечение потребностей развития общества и государства;
 - г) интегративная (обеспечение единства общества) и т.д.
3. Тенденции развития современного образования:
- а) гуманизация;
 - б) информатизация;
 - в) интернационализация;
 - г) гуманитаризация;
 - д) демократизация;
 - е) непрерывность.
4. Основные принципы образования в РФ:
- а) гуманистический характер;
 - б) обеспечение права на образование в течение всей жизни;
 - в) светский характер;
 - г) общедоступность;
 - д) свобода выбора форм образования и самообразования и т.д.
5. Основные компоненты системы образования России:
- а) образовательные организации;
 - б) органы управления образованием;
 - в) образовательные стандарты и т.д.
6. Основные права обучающихся в РФ:
- а) выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, форму получения образования;
 - б) выбирать факультативные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);
 - в) выбирать форму обучения после получения основного общего образования;
 - г) обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами и т.д.
7. Обязанности обучающихся в РФ:
- а) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - б) выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
 - в) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план и т.д.

Религия как социальный институт

1. Признаки религии:

- а) вера в существование сверхъестественного и поклонение ему;
- б) наличие религиозных обрядов, ритуалов, действий - культов;
- в) наличие организаций, форм объединений верующих;

2. Структура религии:

- а) религиозное сознание;
- б) религиозный культ;
- в) религиозные организации.

3. Функции религии:

- а) мировоззренческая;
- б) воспитательная;
- в) психологическая и т.д.

4. Типы религий:

- а) национальные религии;
 - б) мировые религии (буддизм, христианство, ислам);
 - в) ранние формы религии (анимизм, шаманизм и т.д.).
5. Характерные черты мировых религий:
- а) большое число последователей по всему миру;
 - б) стремятся широко распространить своё учение;
 - в) выходят за пределы этносов и государств;
 - г) эгалитаризм.

Искусство

1. Особенности искусства:
- а) субъективность;
 - б) образность и наглядность;
 - в) опора на чувственное восприятие;
 - г) использование особых способов отражения окружающей действительности и т.д.
2. Виды искусства по форме выражения:
- а) живопись;
 - б) литература;
 - в) скульптура;
 - г) архитектура и т.д.
3. Функции искусства:
- а) познавательная;
 - б) коммуникативная;
 - в) эстетическая;
 - г) функция социализации и т.д.
4. Классификации искусства:
- а) народное, массовое, высокое (элитарное);
 - б) пространственное, временное, пространственно-временное;
 - в) изобразительное, неизобразительное и т.д.

Общественное и индивидуальное сознание

1. Структура сознания:
- а) когнитивная сфера (знания, познавательные способности, память, внимание);
 - б) эмоциональная сфера (настроения, чувства, аффекты);
 - в) волевая сфера (воля, мотивы, потребности, интересы).
2. Особенности индивидуального сознания:
- а) уникальность;
 - б) динамичность, т. е. может быстро меняться, иногда в течение одного дня;
 - в) влияет только на конкретную личность и на непосредственное окружение.
4. Особенности общественного сознания:
- а) включает общие для большинства членов общества ценности, нормы, идеи;
 - б) более статично, т. е. меняется медленнее, обычно десятилетиями;
 - в) общественное сознание влияет как на само общество, так и на другие общества.
5. Структура общественного сознания:
- а) уровни общественного сознания;
 - б) формы общественного сознания;
 - в) виды общественного сознания.
6. Формы общественного сознания:

- а) философия;
- б) политическое сознание;
- в) правовое сознание;
- г) мораль;
- д) искусство;
- е) наука;
- ж) религия и т.д.

Роль массовой коммуникации в современном обществе

1. Коммуникация в общении / Особенности общения в информационном обществе:
 - а) активное общение с социальным и виртуальным окружением;
 - б) информация становится главным источником развития общества;
 - в) активное использование интернета и информационных технологий для общения;
 - г) появление наиболее оптимальных и эффективных способов общения и деятельности.
2. Институты коммуникации:
 - а) социально-коммуникационные институты (наука, образование, библиотечная и информационная сферы и др.);
 - б) кумулятивные институты (архивное дело, библиотечно-библиографическое дело, музейное дело, телекоммуникационные сети);
 - в) некумулятивные институты (образование, система массовой коммуникации (радио, телевидение), средства связи (почта, телеграф, телефон), газетно-журнальное дело, книгоиздательское и книготорговое дело, туристическое дело, культурно-досуговая система).
3. Взаимодействие в общении:
 - а) внешний компонент (этикет);
 - б) внутренний компонент (психологическая сторона взаимодействия).
4. Преимущества виртуального общения и общения в социальных сетях:
 - а) помогает преодолеть расстояния между людьми;
 - б) способствует росту горизонтальных связей между людьми, никогда не встречавшимися в реальном пространстве;
 - в) быстрое получения самой разнообразной информации;
 - г) развитие коммуникативных навыков пользователей.
5. Недостатки виртуального общения и общения в социальных сетях:
 - а) люди, импонирующие в виртуальном общении, могут испытывать проблемы после встречи в реальном;
 - б) стремление людей казаться успешнее и выглядеть лучше, чем на самом деле;
 - в) формирование виртуальной личности, которая не совпадает с реальной;
 - г) передаваемая и воспринимаемая информация могут существенно различаться;
 - д) активное виртуальное общение не может заменить настоящих друзей, близких людей;
 - е) неспособность отличить достоверные сведения от недостоверных;
 - а) снижение качества межличностной связи;
 - б) безграмотность воспринимается как норма.
6. Информационная безопасность в сети Интернет:
 - а) не публиковать конфиденциальные (номер паспорта, данные банковской карты и пр.);
 - б) не передавать третьим лицам основной адрес электронной почты и номер телефона;
 - в) для регистрации на разных сайтах использовать отдельную электронную почту;
 - г) создавать надежные и отдельные для каждого аккаунта пароли;
 - д) использовать специальные менеджеры паролей;
 - е) настраивать двухфакторную авторизацию в тех сервисах, где это возможно.

Духовные ценности российского общества

1. Признаки духовных ценностей:

- а) нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению;
- б) лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны;
- в) укрепляют гражданское единство;
- г) нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2. Виды традиционных ценностей российского общества:

- а) жизнь;
- б) достоинство;
- в) права и свободы человека;
- г) патриотизм;
- д) гражданственность;
- е) служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- ж) высокие нравственные идеалы;
- з) крепкая семья;
- и) созидательный труд;
- к) приоритет духовного над материальным;
- л) гуманизм;
- м) милосердие;
- н) справедливость;
- о) коллективизм;
- п) взаимопомощь и взаимоуважение;
- р) историческая память и преемственность поколений;
- с) единство народов России.

3. Роль традиционных духовных ценностей:

- а) являются основой российского общества, позволяющей защищать и укреплять суверенитет России;
- б) способствуют обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны;
- в) способствуют осуществлению сбережения народа России и развитию человеческого капитала.

4. Основные задачи государственной политики РФ по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти:

- а) укрепление гражданского единства;
- б) защита исторической правды;
- в) укрепление института семьи;
- г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- д) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;
- е) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан;
- ж) укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;
- з) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа;

Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ

1. Направления научно-технологического развития:
 - а) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям;
 - б) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;
 - в) переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению.
2. Достижения российской науки:
 - а) полупроводниковые элементы;
 - б) базовая модель электродвигателя;
 - в) вакцина от коронавируса;
 - г) открытие новых химических элементов флеровий и ливерморий и т.д.
3. Факторы роста российской науки:
 - а) поддержка со стороны крупного бизнеса;
 - б) всестороннее государственное финансирование;
 - в) создание передовых научных центров;
 - г) увеличение роли естественных наук в образовательном цикле и т.д.

Шпаргалка для выполнения 18 задания (термины и признаки)

Абсолютная истина – это исчерпывающие знания о предмете познания, которые уже не изменятся.

Признаки:

- ✓ полнота
- ✓ точность
- ✓ не может быть опровергнуто

Административная ответственность – это разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении административного наказания к лицу, совершившему деяния, менее опасные для общества, чем преступления.

Признаки:

- ✓ наступает за совершение административного проступка
- ✓ субъект с 16 лет
- ✓ возлагается судом и другими государственными органами.

Административное право – это совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере государственного управления, а также определяющих какое деяние является административным правонарушением и какое наказание следует за его совершение.

Признаки:

- ✓ регулирует общественные отношения в сфере государственного управления;
- ✓ один из субъектов всегда государство;
- ✓ устанавливает административную ответственность.

Акция – это долевая ценная бумага, удостоверяющая долю ее владельцу в фирме и дающее право на получение дивидендов.

Признаки:

- ✓ долевая ценная бумага;
- ✓ не имеет срока обращения;
- ✓ дает право на дивиденды.

Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.

Признаки:

- ✓ заключается срочный трудовой договор, который нельзя расторгнуть по инициативе работника;
- ✓ срок прохождения от 18 до 21 месяца;
- ✓ действует принцип экстерриториальности;
- ✓ осуществляется взамен военной службы по призыву;
- ✓ заключается в выполнении общественно полезного труда.

Антисоциальное поведение – это поведение, противоречащее нормам и ожиданиям общества.

Признаки:

- ✓ противоправность или аморальность деяния;
- ✓ умышленное деяние;
- ✓ несет определенный вред обществу;
- ✓ угрожает социальному порядку.

Банковская система – совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций.

Признаки:

- ✓ совокупность кредитных учреждений и организаций;
- ✓ двухуровневая структура;
- ✓ является управляемой системой;
- ✓ взаимозаменяемость элементов.

Безработный – это трудоспособный человек, не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней.

Признаки:

- ✓ трудоспособность;
- ✓ нет работы и дохода;
- ✓ желает найти работу;
- ✓ встал на учет в центре занятости населения.

Безработица – такое положение в экономике, при котором часть способных трудиться не могут найти работу.

Признаки:

- ✓ отсутствие работы;
- ✓ желание у населения работать;
- ✓ трудоспособность населения.

Брак – добровольный и свободный союз женщины и мужчины, заключенный в установленном законом порядке, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные, а также имущественные права и обязанности супругов.

Признаки:

- ✓ добровольный союз мужчины и женщины;
- ✓ наличие брачного возраста;
- ✓ заключается в ЗАГСе;
- ✓ порождает взаимные права и обязанности.

Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Признаки:

- ✓ нотариальное удостоверение;
- ✓ письменная форма;
- ✓ согласие обоих супругов;
- ✓ определяет имущественные права и обязанности.

Бюджетная политика государства – это совокупность принимаемых решений, связанных с определением основных направлений развития бюджетных отношений и выработкой конкретных путей их использования в интересах граждан, общества и государства.

Признаки:

- ✓ направленность на обеспечение экономического роста;
- ✓ формирование доходов и расходов государственного бюджета;
- ✓ изменение ставок налогообложения.

ВВП (валовой внутренний продукт) – весь объем конечного производства товаров и услуг внутри страны, оцененный в рыночных ценах.

Признаки:

- ✓ денежный показатель
- ✓ измеряет объем производства
- ✓ измеряет стоимость конечной продукции
- ✓ резиденты – все экономические субъекты на территории страны.

Власть – это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать влияние на поведение и деятельность других людей.

Признаки:

- ✓ воздействие на поведение объекта;
- ✓ возможность навязывать свою волю;
- ✓ опора на авторитет, силу, закон.

Военная служба по контракту – это деятельность в вооруженных силах, осуществляемая на добровольной основе после подписания контрактов с гражданами Российской Федерации.

Признаки:

- ✓ срочность;
- ✓ возмездный характер;
- ✓ добровольный характер;
- ✓ нацелена на обеспечение обороны и безопасности страны.

Воинская обязанность – закрепленная Конституцией РФ обязанность граждан РФ нести военную службу в Вооруженных Силах РФ и других войсках и защищать Отечество.

Признаки:

- ✓ наличие специального статуса;
- ✓ распространяется на граждан РФ;
- ✓ наличие ограничений;
- ✓ нацелена на обеспечение обороны и безопасности страны.

Глобализация – процесс усиления интеграционных связей между отдельными народами и государствами.

Признаки:

- ✓ специализация в экономике;
- ✓ миграция населения;
- ✓ обмен культурными ценностями;
- ✓ международное разделение труда.

Глобальные проблемы – это проблемы, которые касаются каждого человека.

Признаки:

- ✓ угрожают всему человечеству;
- ✓ могут быть решены только совместными усилиями;
- ✓ носят глобальный характер.

Государственный бюджет – это основной финансовый план государства на год, включающий в себя основные статьи доходов и расходов и имеющий силу закона.

Признаки:

- ✓ включает статьи доходов и расходов государства;
- ✓ обладает силой закона;
- ✓ принимается на определенный период времени.

Государство – это союз людей, проживающих на определенной территории, с господствующей на ней публичной властью.

Признаки:

- ✓ суверенитет;
- ✓ территория;
- ✓ публичная власть;
- ✓ налогообложение;
- ✓ сила государственного принуждения.

Гражданское общество – это группа людей и организаций, защищенная соответствующими законами от прямого вмешательства государства.

Признаки:

- ✓ защита от вмешательства государства;
- ✓ выражает частные интересы;
- ✓ горизонтальные связи;
- ✓ совокупность негосударственных отношений.

Гражданский процесс – это урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданских процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции.

Признаки:

- ✓ регулирует рассмотрение гражданских дел в суде;
- ✓ регулируется нормами гражданско-процессуального права;
- ✓ совокупность процессуальных действий.

Гражданское право – это совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения между субъектами гражданского права.

Признаки:

- ✓ регулирует имущественные и личные неимущественные отношения;
- ✓ юридическое равенство сторон;
- ✓ свобода договора.

Гражданско-правовая ответственность – разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении наказания к лицу, совершившему гражданский проступок.

Признаки:

- ✓ наступает за совершение гражданского проступка;
- ✓ выражается в возмещении вреда;
- ✓ регламентируется Гражданским законодательством.

Гражданство – это юридическая связь физического лица с государством, порождающая взаимные права и обязанности.

Признаки:

- ✓ взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- ✓ юридическая связь с государством;
- ✓ формальный статус;
- ✓ экстерриториальность.

Демократия – политический режим, при котором власть принадлежит народу, в обществе присутствуют широкие политические права и свободы граждан, политический плюрализм.

Признаки:

- ✓ выборность органов власти;
- ✓ политический плюрализм;
- ✓ широкие права и свободы граждан.

Демократические выборы – это процесс формирования органов власти путем открытого или тайного голосования.

Признаки:

- ✓ альтернативность;
- ✓ открытость;
- ✓ равенство;
- ✓ тайное голосование.

Деньги – это всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг, определяющий их ценность.

Признаки:

- ✓ ликвидность;
- ✓ портативность;
- ✓ узнаваемость;
- ✓ делимость, эквивалент стоимости

Деятельность – это поведение человека, направленное на преобразование окружающей среды с целью удовлетворение потребностей.

Признаки:

- ✓ свойственна только человеку;
- ✓ преобразовательный характер;
- ✓ осознанный характер;
- ✓ целенаправленный характер.

Документарная ценная бумага – представляют собой документ, оформляемый на бумажном носителе и удостоверяющие определенные права имущественного характера.

Признаки:

- ✓ материальный носитель информации;
- ✓ фиксация права имущественного характера;
- ✓ обязательное предъявление.

Закон – это правило поведения, закрепленное в нормативно-правовом акте и поддерживаемое силой государственного принуждения.

Признаки:

- ✓ издается государством;
- ✓ формальность;
- ✓ общеобязательность;
- ✓ сила принуждения.

Заработная плата – это цена, выплачиваемая за труд.

Признаки:

- ✓ материальная форма вознаграждения за труд;
- ✓ выплачивается работникам;
- ✓ зависит от количества, качества и объема работы.

Игра – это процесс имитации действительности с использованием воображаемой обстановки.

Признаки:

- ✓ воображаемая обстановка
- ✓ важен не результат, а сам процесс
- ✓ имитация действительности
- ✓ наличие определенных правил.

Избирательная система – это способ формирования органов власти и распределения мест в них после определения результатов голосования.

Признаки:

- ✓ включает избирательное право и избирательный процесс;
- ✓ определяет порядок формирования органов власти;
- ✓ определяет порядок формирования и проведения выборов.

Индустриальное общество – это тип общества, который сформировался в результате промышленного переворота и процесса индустриализации.

Признаки:

- ✓ капитал как основной фактор производства;
- ✓ индустриализация;
- ✓ появление массовой культуры;
- ✓ появление демократии;
- ✓ классовое деление общества;
- ✓ урбанизация.

Инфляция – процесс увеличения денежной массы в обществе, ведущее к их обесцениванию.

Признаки:

- ✓ снижение покупательной способности денег;
- ✓ обесценивание сбережений;
- ✓ рост уровня цен.

Искусство – сфера деятельности людей, направленная на отражение мира с помощью художественных образов.

Признаки:

- ✓ аллегоричность;
- ✓ субъективность;
- ✓ эмоциональность;
- ✓ художественные образы;
- ✓ чувственность.

Истина – это знание, которое соответствует предмету познания, т.е. действительности.

Признаки:

- ✓ соответствует действительности;
- ✓ объективность;
- ✓ конкретность.

Коммерческий банк – кредитная организация, осуществляющая банковские операции для юридических и физических лиц.

Шпаргалка для выполнения 23 задания по Конституции

1. Республиканская форма правления:

- а) Президент избирается всенародным голосованием сроком на 6 лет;
- б) наличие избирательных прав у граждан.
- в) Президент назначает Председателя Правительства с согласия Гос. Думы.

2. РФ есть суверенное государство:

- а) верховенство Конституции и федеральных законов на всей территории РФ;
- б) суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию;
- в) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

3. РФ есть светское государство:

- а) ни одна религия не может устанавливаться общеобязательной;
- б) закрепляется свобода совести;
- в) религиозные объединения не вмешиваются в дела государства.

3. Идеологическое многообразие:

- а) никакая идеология не может устанавливаться общеобязательной;
- б) наличие политического плюрализма;
- в) свобода слова и мысли;

4. Свобода предпринимательства:

- а) в Конституции закреплена свобода предпринимательской деятельности;
- б) гарантируется поддержка конкуренции;
- в) право на частную собственность и свободное распоряжение своим имуществом.

5. Реализация принципа разделения властей:

- а) государственная власть осуществляется на основе разделения на судебную, исполнительную и законодательную ветви власти;
- б) четкое разграничение полномочий между высшими органами государственной власти;
- в) государственная власть в РФ осуществляет Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды РФ.

6. Возможность человека действовать в соответствии со своими культурными запросами:

- а) свобода совести;
- б) свобода мысли и слова;
- в) гарантии свободы литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества, и преподавания.

7. Возможность реализовать свой потенциал в экономической сфере:

- а) свобода предпринимательства;
- б) право на частную собственность и распоряжение ей;
- в) право выбирать род деятельности и профессию.

8. РФ есть федеративное государство:

- а) разграничение полномочий между федеральным центром и совместным ведением;
- б) в состав РФ входят области, края, города федерального значения, республики, автономные округа и автономная область;
- в) равенство субъектов РФ и единое гражданство на всей территории РФ.

9. Условия для реализации хозяйственной инициативы:

- а) право иметь имущество в собственности и распоряжаться им;
- б) свобода предпринимательства;

в) право выбирать род деятельности и профессию;

10. Гарантии презумпции невиновности:

а) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана;

б) неустранимые сомнения в доказательствах толкуются в пользу обвиняемого;

в) обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

11. Условия для удовлетворения потребностей человека в труде:

а) право выбирать род деятельности и профессию

б) труд свободен

в) право на труд в условиях, отвечающим требованиям безопасности и гигиены

12. Гарантия поддержки гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

а) каждому гарантируется социальное обеспечение;

б) право на защиту от безработицы;

в) каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

13. Потребности человека в личной безопасности и защищенности:

а) жилище неприкосновенно;

б) личность неприкосновенна;

в) никто не должен подвергаться пыткам;

14. Основы конституционного строя РФ:

а) в Конституции закреплена республиканская форма правления;

б) в Конституции закреплена федеративная форма территориального устройства;

в) носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ.

15. РФ есть демократическое государство:

а) признается политическое многообразие;

б) носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ;

в) гарантируются избирательные права граждан.

16. РФ есть социальное государство:

а) каждому гарантируется минимальный размер оплаты труда

б) гарантируется соц. обеспечение

в) гарантируется право на получение медицинской помощи.

17. РФ есть правовое государство:

а) верховенство Конституции и федеральных законов на всей территории РФ;

б) государственная власть осуществляется на основе разделения властей;

в) органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию и федеральные законы.

18. Возможность принимать участие в управлении государством:

а) граждане имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти;

б) право на равный доступ к государственной службе;

в) право участвовать в референдумах.

19. Исполнение полноценной роли собственника различных факторов производства:

а) право иметь имущество в собственности и распоряжаться им;

б) труд свободен;

в) свобода предпринимательства.

20. Гарантии соблюдения прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы:

а) право на квалифицированную юридическую помощь;

б) каждый обвиняемый считается невиновным

ОТВЕТЫ

1.1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	124	12	13	23	123
2	26	13	356	24	11222
3	256	14	125	25	246
4	22111	15	24	26	234
5	246	16	345	27	134
6	34	17	245	28	135
7	124	18	3456	29	356
8	123	19	1235	30	25
9	124	20	13	31	125
10	136	21	236	32	234
11	1345	22	345	33	25

1.2. Мироззрение, его виды и формы

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	235	4	35	7	135
2	13212	5	123	8	13213
3	124	6	22133		

1.3. Виды знаний

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	35	11	345	21	31122
2	112122	12	12112	22	15
3	22121	13	21211	23	21233
4	56	14	21122	24	346
5	13	15	24	25	356
6	35	16	22121	26	134
7	125	17	14	27	21311
8	15	18	123	28	345
9	145	19	345	29	234
10	25	20	123	30	256

1.4. Понятие истины и ее критерии

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	234	8	134	15	234
2	23	9	125	16	31332
3	12	10	134	17	12212
4	345	11	234	18	12122
5	234	12	245	19	23113
6	135	13	22111	20	125
7	235	14	345		

1.5. Мышление и деятельность

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	356	11	34	21	123
2	45	12	134	22	134
3	26	13	235	23	3456
4	21122	14	11323	24	123
5	235	15	145	25	245
6	236	16	125	26	21323
7	13	17	33123	27	245
8	235	18	1256	28	245
9	345	19	42311	29	135
10	145	20	234	30	145

1.6. Потребности и интересы

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	36	8	35	15	245
2	26	9	21323	16	124
3	123	10	45	17	11132
4	56	11	123	18	12213
5	14	12	14	19	23123
6	135	13	22121		
7	33122	14	11221		

1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	146	5	145	9	16
2	356	6	125	10	125
3	45	7	13		
4	135	8	135		

1.9. Основные институты общества

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	23314	5	245	9	12122
2	45	6	134	10	31221
3	245	7	135	11	345
4	45	8	32311		

1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	21221	11	12212	21	33221
2	1356	12	134	22	21211
3	134	13	25	23	356
4	21112	14	46	24	21212
5	12211	15	34	25	134
6	12	16	25	26	22111
7	12223	17	1234	27	56
8	212121	18	13213	28	234
9	123	19	256	29	234
10	146	20	21233	30	12221

1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	21221	11	22211	21	23
2	3456	12	14	22	256
3	145	13	356	23	23
4	34	14	125	24	134
5	145	15	21122	25	234
6	58	16	246	26	26
7	246	17	12212	27	256
8	21212	18	23	28	31223
9	236	19	22112	29	12111
10	212121	20	23	30	23

1.12. Образование, его значение для личности и общества

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	26	7	123	13	345
2	456	8	235	14	21313
3	11221	9	124	15	235
4	345	10	13213	16	235
5	345	11	456	17	13312
6	346	12	31322	18	156

1.13. Религия

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	123	7	33221	13	126
2	136	8	136	14	135
3	35	9	45	15	12221
4	36	10	236	16	123
5	145	11	11212	17	356
6	21233	12	235	18	256

1.14. Искусство

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	56	8	22121	15	25
2	21221	9	23	16	125
3	46	10	21212	17	134
4	212121	11	123	18	124
5	12212	12	22111	19	21212
6	46	13	11212		
7	2356	14	11221		

1.15. Мораль

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	35	5	34	9	345
2	34	6	124	10	124
3	245	7	134	11	245
4	134	8	234	12	125

1.16. Понятие общественного прогресса

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	46	6	456	11	12
2	145	7	26	12	23131
3	145	8	456	13	246
4	146	9	126		
5	35	10	134		

1.17. Многовариантность общественного прогресса (типы обществ)

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	356	11	1236	21	156
2	23	12	32121	22	356
3	145	13	32311	23	126
4	12112	14	245	24	125
5	1245	15	26	25	135
6	1213	16	246	26	21312
7	12	17	23	27	234
8	124	18	32311	28	134
9	25	19	16	29	11233
10	36	20	123	30	32311

1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	21332	11	21211	21	235
2	26	12	124	22	146
3	13	13	245	23	146
4	123	14	13223	24	236
5	36	15	235	25	125
6	156	16	145	26	22211
7	145	17	126	27	156
8	21213	18	13122	28	21212
9	134	19	126	29	134
10	135	20	125	30	124

Полную версию СПРАВОЧНИКА по обществознанию можно приобрести у автора.

Стоимость 1500 руб.

Телефон для связи 89061820184 Бухтояров Евгений Викторович